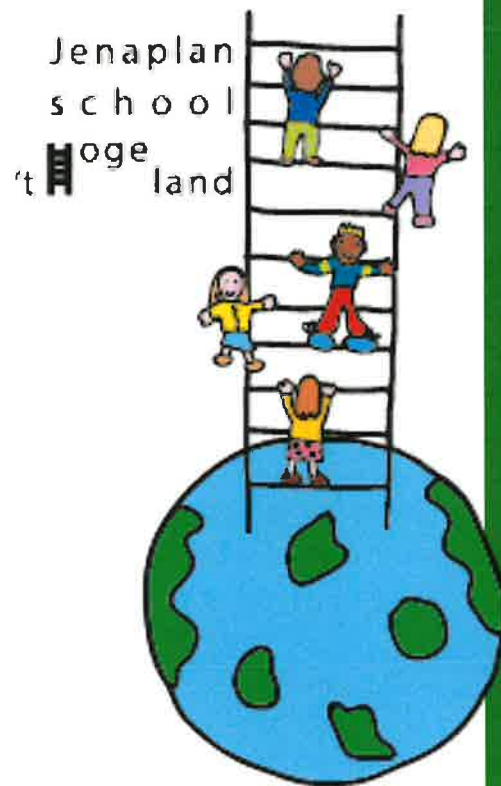


2025

Schoolondersteuningsprofiel

SOP



Jenaplanschool 't Hoge Land

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Onze school	4
2.1 Algemene gegevens.....	4
2.2 Onderwijsvisie	5
2.3 Kengetallen.....	6
Kind aantallen.....	6
Overige kengetallen.....	6
Uitstroom voortgezet onderwijs	7
2.4 Basisondersteuning	7
2.5 Oordeel inspectie	10
3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school.....	11
3.1 Specialisten.....	11
3.2 Voorzieningen.....	12
3.3 Onderwijsaanbod	13
3.4 Methodes.....	14
3.5 Fysieke ruimten	15
3.6 Protocollen	15
4 Organisatie van de ondersteuning	16
4.1 ondersteuningsroute binnen de school.....	16
4.2 Samenwerking met ouders.....	19
5. Grenzen van onze ondersteuning.....	20
6 Ambities.....	22

1. Inleiding

Vanuit onze eigen Jenaplan identiteit, zien wij elk kind als een uniek mens en staat het kind centraal. Wij creëren een veilige en uitdagende leeromgeving, waarin ieder kind zich optimaal en vanuit zijn eigen mogelijkheden kan ontwikkelen. Zowel op sociaal, emotioneel en cognitief gebied en gericht op de toekomst.

In dit document geven we weer welke mogelijkheden 't Hoge Land heeft voor de ondersteuning van kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften, waar onze grenzen liggen en hoe we voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en passend onderwijs.

Het schoolbestuur legt ten minste elk jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan kinderen die dat nodig hebben.

't Hoge Land is gekoppeld aan het samenwerkingsverband Zeeluwe. Dankzij de opgestelde SOP-documenten van alle scholen, is het voor het samenwerkingsverband te onderzoeken of er een goed dekkend aanbod van ondersteuningsvoorzieningen is in de regio, zodat kinderen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doormaken en kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend mogelijke plaats krijgen in het onderwijs.

2. Onze school

2.1 Algemene gegevens

Samenwerkingsverband	Zeeluwe	
School	't Hoge Land	
Soort onderwijs	basisonderwijs	
Adres	Schotweg 2, 8162 GM Epe	
Telefoonnummer	0578-620426	
E-mail	administratie@jenaplanepe.nl	
Website	www.jenaplanepe.nl	
BRIN	07CM00	
Directeur/bestuurder	Sven van den Ham	
Vastgesteld op	28-01-2025	
	MR	RvT

2.2 Onderwijsvisie

Op jenaplanschool 't Hoge Land leiden we kinderen op voor het leven. We geloven in betekenisvol leren. Vanuit verwondering en nieuwsgierigheid naar de wereld waarin kinderen leven en leren, willen wij hen voorbereiden op de wereld van morgen. We voeden kinderen samen met ouders op tot betrokken individuen bij de omgeving waarin samen werken, leren, spelen en vieren centraal staat.

Belangrijk voor betekenisvol leren is het bieden van een goede basis. In de basisvakken leren kinderen kennis en vaardigheden die ze vervolgens in projecten inzetten. Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. Wij geven de wereldoriëntatie vorm met projecten. Binnen deze projecten komen de kinderen in aanraking met verschillende aspecten van natuur, aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer en gezond gedrag. We zorgen dat kinderen optimaal betrokken zijn bij het onderwijs doordat het betekenisvol is. Ons motto is 'wat je leert uit boekjes moet je onthouden, wat je leert uit het werkelijke leven worden herinneringen'.

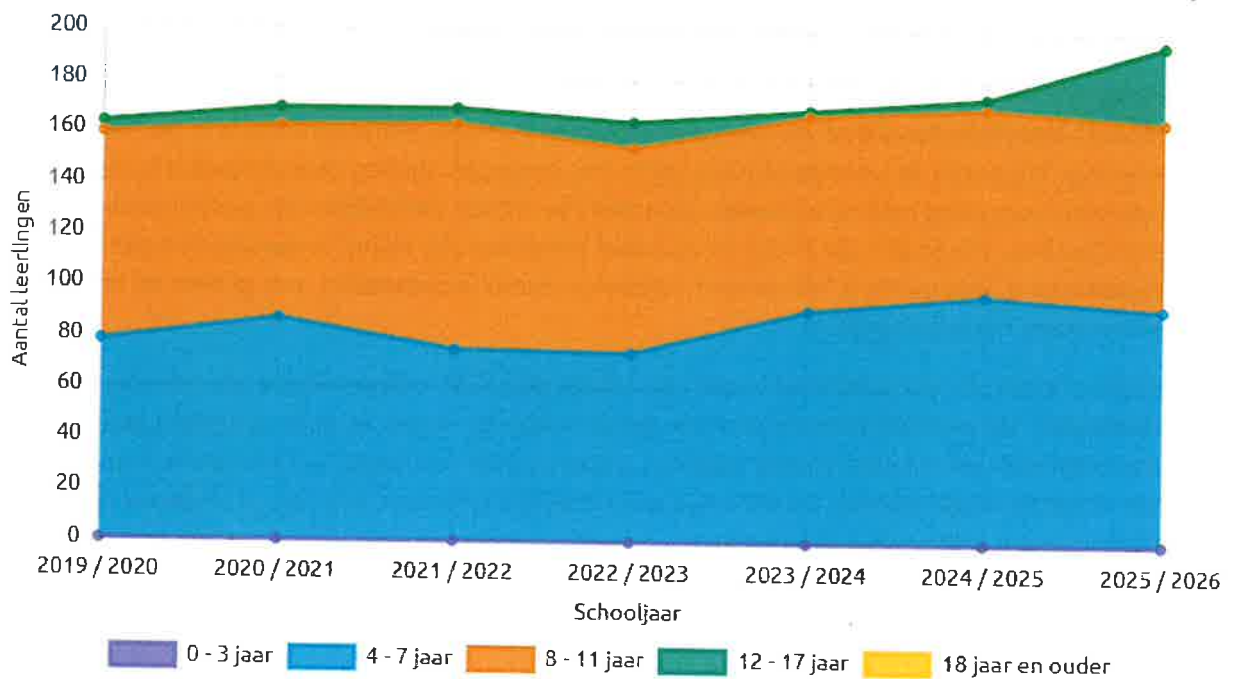
De school heeft als taak ieder kind vanuit zijn of haar eigen rol te begeleiden en te stimuleren in zijn ontwikkeling. Dit gebeurt door onderwijs te geven in allerlei vakken én door te werken aan de persoonlijkheid van het kind. Hierbij staat het werken vanuit het hoofd, het hart en de handen centraal. Onze kinderen krijgen ruimte, maar binnen een duidelijke structuur. Wij helpen kinderen zich te ontwikkelen tot zelfstandige individuen.

Onze visie op goed onderwijs werkt door en is zichtbaar op alle niveaus van de school: bij kinderen, ouders, medewerkers, bestuur en de medezeggenschapsraad.

2.3 Kengetallen

Kind aantallen

Leerlingen per schooljaar



Overige kengetallen

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Kind aantallen	171	164	171	174
Schoolweging	27,83	27,25	Gem. 27,73	Gem. 27,5
Overstap naar SBO	1		1	
Overstap naar SO		2		1

Specificatie aantal kinderen – schooljaar 2024-2025 (teldatum 01-02-2025) 174

Egeltjes(1/2)	Eekhoortjes (1/2)	Vossen (3)	Schotse Hooglanders(4/5)	Wolven (4/5)	Ijsvogels (6/7)	Bosuilen (7/8)
28	26	21	26	22	27	24

Uitstroom voortgezet onderwijs

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
VWO	3	5	5
HAVO/VWO	5	1	3
HAVO		4	3
TL/HAVO	7		2
VMBO TL	2	7	2
VMBO KB/TL	3		
VMBO KB			1
VMBO BB/KB		2	
VMBO BB	1		1
VMBO met LWOO			
VSO			

2.4 Basisondersteuning

Op de Jenaplanschool werken we met recente methodieken en materialen, passend bij onze identiteit: het Jenaplanonderwijs. Vakbekwaamheid, betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de kinderen en stamgroepleiders, klassenmanagement en organisatie, samenwerking met de ouders, zijn belangrijke speerpunten. Veiligheid voor alle kinderen is een voorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs. Binnen ons onderwijs streven we er naar dat de kinderen de kerndoelen behalen. Wanneer kinderen in hun ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal/emotioneel, belemmerd worden, zal de stamgroepleider in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid en die van directe collega's proberen tot een oplossing te komen. Blijkt de ondersteuningsvraag toch complexer dan wordt de ondersteuningsroute gevolgd zoals hieronder schematisch weergegeven.

Wij werken alleen samen met externe partners wanneer dit met de intern begeleider afgesproken is. Wij doen dit om verwachtingen van ouders te temperen en misverstanden te voorkomen. Observaties van externen zijn niet zonder toestemming van intern begeleider toegestaan. Externen kunnen alleen buiten schooltijd met kinderen aan het werk, tenzij andere afspraken met de intern begeleider zijn gemaakt en de directeur toestemming heeft gegeven.

1. Basis

Dat wat binnen de stamgroep gebeurt. Er wordt een groepsplan opgesteld en uitgevoerd op 3 niveaus (verdieping, basis en intensief).

2. Ondersteuning binnen de groep

Stamgroepenleider zoekt contact met collega om expertise te winnen. Ook wordt er contact gelegd met ouders. Aanpassingen in plan van aanpak worden verwerkt in de ondersteuningsbehoeften (Parnassys) van de kinderen en in het groepsplan.

3. Extra ondersteuning

Hulpvragen rondom een kind worden besproken met de ib'er tijdens de kindbespreking. Eventueel wordt er een individueel plan geschreven (in Parnassys). Indien nodig wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld of een externe ingeschakeld.

4. Intensieve ondersteuning

Hulpvragen rondom een kind worden besproken tijdens een breedoverleg (bijv. met orthopedagoog, CJG, jeugdverpleegkundige). Mogelijke handelingen zijn: aanvraag onderzoek, aanvraag arrangement bij het samenwerkingsverband, handlingsplan bijstellen of OPP opstellen.

5. Bovenschoolse ondersteuning

Er wordt bovenschoolse ondersteuning geboden. Wanneer blijkt dat dit niet voldoende passend is wordt er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd. Samen met ouders en externen wordt er gezocht naar een beter passende onderwijsplek voor het kind.

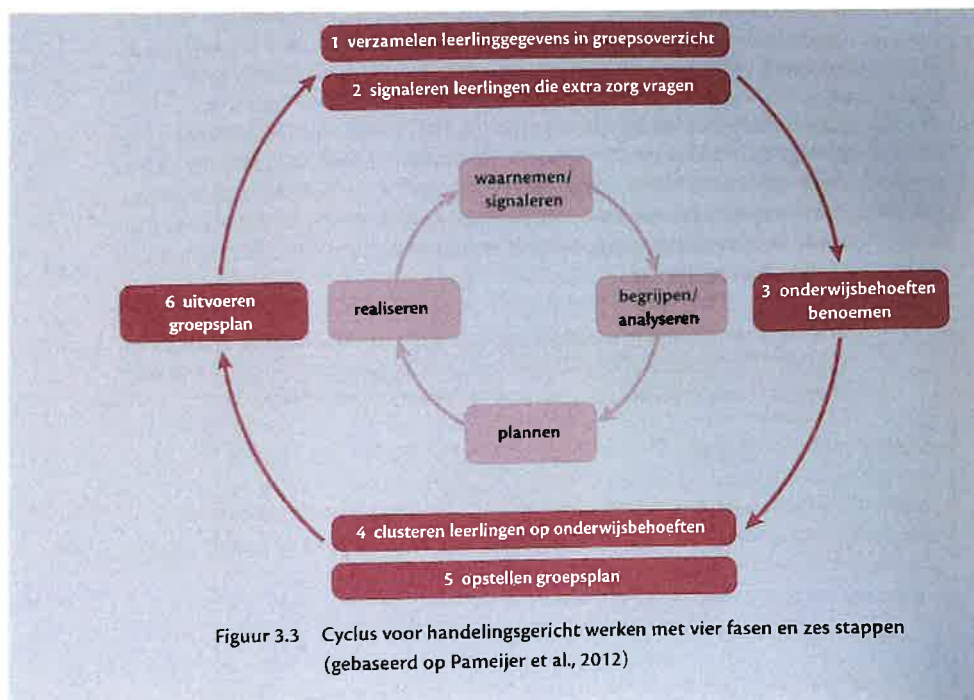
Onder ondersteuningsniveau 1 worden de reguliere, verlengde en verkorte instructies verstaan. Bij ondersteuningsniveau 2 wordt meer ingezet, bijvoorbeeld: rekenmaterialen inzetten, extra ingelaste leesinstructies. Onder ondersteuningsniveau 3 valt de remedial teaching, ook kan het zijn dat we ouders vragen om thuis met specifieke doelen extra te oefenen. Bij ondersteuningsniveau 4 gaan we met externe partijen om de tafel om te onderzoeken of en hoe wij ons onderwijs zo kunnen vormgeven dat het kind eraan kan deelnemen. Zo nodig wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld. Na ondersteuningsniveau 5 is gebleken dat wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden en gaan we, samen met ouders, opzoek naar een beter passende plek voor het kind.

In alle gevallen worden ouders nauw betrokken en doen de kinderen zoveel mogelijk met de groep mee. Minimaal streefdoel is een gemiddelde beheersing van de leerstof tot eind groep 6, zodat een kind kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs. Wanneer tijdens de basisschoolperiode blijkt dat deze einddoelen niet binnen 8 jaar behaald kunnen worden, kan gekozen worden voor:

- een eigen leerweg met een geformuleerd OPP,
- een langer verblijf in een bepaalde bouw,
- een tijdelijke plaatsing in de ondersteuningsgroep van het samenwerkingsverband,
- een verwijzingstraject naar sbo/so/vso.

We werken op school handelingsgericht en opbrengstgericht, hierbij hebben de stamgroepleiders een belangrijke rol. Elk half jaar maken zij een groepsplan om het onderwijs vorm en inhoud te geven.

Ook groepsbesprekingen, kindbesprekingen, ouder- en kindgesprekken zijn opgenomen in onze zorgstructuur. Twee keer per jaar worden de IEP-toetsen met het team besproken en geanalyseerd en wordt een plan van aanpak opgesteld. Met de groepsbesprekingen en het analyseren van de IEP-toetsen wordt drie à vier keer per jaar de cyclus HGW doorlopen, met de daarbij behorende stappen.



Overgenomen uit *pedagogisch sensitieve leraar, werken aan brede opbrengsten* (p. 70) door Bakx, A., 2021, Countinho.

Daarnaast analyseren de stamgroepleiders na elk blok de methode gebonden toetsen en worden er, indien nodig, sleepdoelen opgesteld. De taal-, en rekencoördinator kunnen hierbij betrokken worden. Twee keer per jaar worden de resultaten van KIVA sociaal-emotioneel besproken en geanalyseerd, samen met de intern begeleider en waar nodig wordt een plan van aanpak opgesteld.

2.5 Oordeel inspectie

De inspectie van het onderwijs (onderwijsinspectie) beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op scholen en andere onderwijsinstellingen. Hiervoor bekijkt de inspectie onder andere of de scholen voldoen aan de wet- en regelgeving en of de financiën op orde zijn.

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze kinderen. In de volgende paragrafen zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze kinderen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Specialisten	Op school/ bestuur (eenpitter)	Via dekkend netwerk of derden	Opmerkingen
Autisme-specialist		*	
Beeldcoach en/of video-interactie begeleider		*	
Begeleider passend onderwijs		*	
Dyslexiespecialist		*	Dyslexie centra
faalangstreductietrainer		*	CJG / intraverte
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	*		
Jonge kind specialist	*		
Logopedist		*	Screening in ob
Meer- en hoogbegaafdheid specialist		*	
Minder- en laagbegaafdheidspecialist		*	
NT2-specialist		*	
Ondersteuningsadviseur / gedragwetenschapper			
Orthopedagoog		*	Stichting Volare
Psycholoog		*	Via GGZ
Specialist passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist	*		
KIVA	*		
SMW		*	CJG
GGD/jeugdverpleegkundige		*	GGD

Toelichting specialisten

Met schoolmaatschappelijk werk is structureel een overleg over ondersteuningsbehoeften van kinderen. Samen met schoolmaatschappelijk werk wordt gekeken wie/welke instantie het best tegemoet kan komen aan deze behoeften.

Het hele team is opgeleid in KIVA. Het werken volgens de methodiek die bij KIVA hoort, zorgen we schoolbreed voor een veilig sociaal klimaat. Wanneer er extra ondersteuning nodig blijkt te zijn, hebben we een vast contactpersoon bij deze instantie.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen kinderen met vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op school/ bestuur (eenpitter)	Via dekkend netwerk of derden	Opmerkingen
Speciaal (basis)onderwijs		*	Stichting Volare en de Twijn
Ondersteuningsgroep		*	Stichting Volare
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd buiten school)		*	Voor de bovenbouw Eurekagroep
JGZ		*	
Kentalis	*		Begeleiding van externe vindt plaats op school
NT2-taalklas		*	Via Stichting Procon
SMW	*		Begeleiding SMW vindt plaats op school
Voorschool		*	VSO via KoppelSwoe
BSO	*		Via KoppelSwoe
PSZ	*		Via KoppelSwoe

3.3 Onderwijsaanbod

Onderwijsaanbod	Op school/ bestuur (eenpitter)	Via dekkend netwerk of derden	Opmerkingen
Aanbod dyslexie		*	Afhankelijk van aanbieder kan de begeleiding op school plaatsvinden
Aanbod executieve functies			
Aanbod lees- en spellingsproblematiek	*		Via remedial teaching
Aanbod meer- en hoofbegaafden	*		Binnen de stamgroep
Aanbod motorische remedial teaching	*		Voor de fijne (schrijf)motoriek, via MOORKids
Aanbod NT2		*	Taalklas via stichting Procon
Aanbod rekenproblematiek		*	Via externe rekenspecialist
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	*		Via basisaanbod KIVA
Aanbod spraak/taal		*	Logopedische screening via GGD
Compacten en verrijken	*		
Preventief signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	*		Via HGW en groepsplannen
Preventieve signalering van lees- en spellingsproblematiek	*		Via HGW en groepsplannen
Preventieve signalering van spraak/taal problematiek	*		Via HGW en groepsplannen

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Het betreft trainingen en/of een aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke kinderen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op school/ bestuur (eenpitter)	Via dekkend netwerk of derden	Opmerkingen
Aanpak emotionele ontwikkeling	*		KIVA
Aanpak gedrag(sproblemen)		*	Via het CJG
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling		*	Bijvoorbeeld via MOORKids
Aanpak sociale veiligheid	*		KIVA
Agressieregulatie training			Bijv. via CJG of intraverte
Compenserende dyslexiesoftware		*	Via dyslexiebehandelaar
Faalangstreductietraining		*	Bijv. via intraverte
Preventieve methode gedragsproblemen	*		KIVA
Preventieve methode leesproblemen	*		BOUW! en rt via connect en ralfi
Preventieve methode rekenproblemen		*	Bijv. via externe rekenspecialist
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafdheid	*		Quickscan
Time-out aanpak	*		Protocol schorsen en verwijderen
Training sociale vaardigheden	*	*	KIVA, extra ondersteuning via CJG of intraverte

3.5 Fysieke ruimten

Binnen onze school zijn onderstaande fysieke ruimten aanwezig, om o.a. specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen.

Fysieke ruimten
Ruimte voor samenwerkmogelijkheden (middenruimte/hal)
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifieke functies voor bewegingsbehoeften (speellokaal)

Toelichting fysieke ruimten

Naast de verschillende ruimtes die gebruikt kunnen worden door specialisten (externen of onze eigen remedial teacher), hebben we een bibliotheek op school waar een grote variatie aan boeken staat die kinderen kunnen lenen om op school te lezen.

Daarnaast hebben we als school een middenruimte die veelal gebruikt wordt voor vieringen en andere activiteiten waarin we als school samen kunnen zijn. In deze middenruimte zijn (samen)werkplekken voor de kinderen gerealiseerd.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
Echtscheiding
Pestprotocol
Internetgebruik
Meer- en hoogbegaafdheid
Toetsen
Rouw en overlijden
Schorsen en verwijderen
Protocol PO-VO
Medisch handelen

Toelichting protocollen

Onze aanpak met betrekking tot pesten staat beschreven in de KIVA-map. We gebruiken schoolbreed de KIVA-aanpak en zorgen dat we hierin allemaal dezelfde taal spreken.

4 Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze kinderen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 ondersteuningsroute binnen de school

Op onze school werken wij handelings- en opbrengstgericht. In de regel worden de volgende stappen ondernomen:

Niveau 1: Handelings- en oplossingsgericht werken door de stamgroepleider in de groep

De stamgroepleider geeft regelmatig les volgens het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI-model).

De stamgroepleider in de groep observeert, signaleert, onderzoekt, benoemt onderwijsbehoeften, stelt een groepsplan op, clustert kinderen, voert het plan uit en evalueert.

De stamgroepleider ziet met observatie en toetsing dat een leerling zich met de basisaanpak voldoende ontwikkelt.

Het omvat o.a. signaleren, onderzoeken, benoemen van onderwijsbehoeften, opstellen groepsplan, clusteren van kinderen in het groepsplan, uitvoeren en evalueren.

De Cyclus HGW (handelingsgericht werken); waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren is hier van toepassing.

De stamgroepleider ziet zelf mogelijkheden om te ondersteunen en gaat aan de slag. Hij kan de volgende mogelijkheden inzetten:

- Een leerling extra observeren;
- Methode gebonden en methode-onafhankelijke toetsen afnemen en analyseren;
- Meer individuele instructie en verwerking geven;
- Extra pedagogische en didactische maatregelen nemen.

Niveau 2: Overleg met collega's

De stamgroepleider ziet dat een kind ondanks zijn genomen maatregelen niet verder komt in ontwikkeling. De stamgroepleider bespreekt het kind met zijn collega's in de bouw.

Ingezet wordt op het verhelderen van onderwijsbehoeften, het reflecteren op eigen gedrag, het uitwisselen van ervaringen en het opnieuw afstemmen van een aanpak op het kind.

De stamgroepleider stelt een hulpvraag, vraagt adviezen en tips, bepaalt de actie en voert deze uit, beschrijft het resultaat en bepaalt de vervolgactie.

De stamgroepleider informeert ouders.

De belemmerende, stimulerende factoren en onderwijsbehoeften worden tussentijds (maar zeker twee keer per jaar) in het groepsoverzicht aangepast als zaken helder worden.

Niveau 3: Overleg met de intern begeleider

De stamgroepleider overlegt met de intern begeleider. Dit zal plaatsvinden tijdens de leerlingbesprekingen of op het moment dat het aan de orde is en niet tot de leerlingbespreking uitgesteld kan worden.

Mogelijkheden:

- Onderwijsbehoeften worden verder in kaart gebracht of scherper geformuleerd;
- Er is meer informatie nodig om het probleem helder te krijgen: bijvoorbeeld door toetsing of observatie door de stamgroepleider en/of intern begeleider;
- Individueel (tijdelijk) plan opstellen;
- Gezamenlijk wordt er gebruik gemaakt van de volgende denkvragen;
 - o Wat is nodig voor dit kind in deze groep?
 - o Wat heeft de stamgroepleider nodig?
Vervolgens moet er een afweging gemaakt worden: wie of wat is er verder nodig binnen of buiten de school;
- Voorbereiden breed overleg.

In het plan staat welke ondersteuning er gegeven gaat worden. De stamgroepleider nodigt ouders en zorgt dat zij op de hoogte zijn van het plan van aanpak. Bij de evaluatie na 6 tot 8 weken neemt de stamgroepleider een voortgangsbeslissing. Dit kan zijn: stoppen van de hulp (het probleem is verholpen), doorgaan met de hulp (er is een vooruitgang zichtbaar) of opnieuw aanmelden bij de intern begeleider (er is geen vooruitgang zichtbaar). Het resultaat van de hulp wordt altijd besproken met de ouders en de intern begeleider.

Het plan van aanpak kan zich richten op:

- Het verhogen van het leerresultaat;
- Het nastreven van een goede sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Het verbeteren van de gedrags- en werkhouding;
- Wat heeft de stamgroepleider nodig.

Niveau 4: Schoolondersteuning / bovenschoolse ondersteuning

Tijdens een breed overleg worden de ondersteuningsbehoeften verder in kaart gebracht. Hierbij worden externen betrokken die passen bij onze hulpvraag (orthopedagoog, jeugdverpleegkundige of de schoolmaatschappelijk werker). Een ambulante begeleider of externe betrokkene kan ook aanschuiven bij dit overleg.

Handelingsgerichte adviezen worden gegeven aan de stamgroepleiders en de ouders.

Indien nodig wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Alle afspraken worden door de IB-er genoteerd in ParnasSys.

In niveau 4 wordt er tijdens een breed overleg gekeken naar schoolnabije ondersteuning:

- Het in kaart brengen van ondersteuningsbehoeften;
- Het geven van handelingsgerichte adviezen aan stamgroepleider en ouders;
- Bepalen van mogelijke vervolgstappen.

Vanuit het overleg kan overgegaan worden op het aanvragen van bovenschoolse ondersteuning, hierbij kan je bijvoorbeeld denken aan ondersteuning vanuit Kentalis, dyslexie-onderzoek/behandeling, arrangement naar aanleiding van diagnostisch onderzoek of ondersteuningsgroep.

Indien nodig wordt er een OPP opgesteld.

Niveau 5: Aanmelding voor verwijzing naar SBO of SO

Wanneer de voorgaande stappen niet tot het gewenste resultaat hebben geleid en plaatsing op een andere reguliere basisschool geen optie is, vraagt de school in overleg met de ouders en externe betrokkenen een toelaatbaarheidverklaring (TLV) aan voor het SBO of SO.

Ouders tekenen dit voor gezien. De aanvraag gaat naar het samenwerkingsverband Zeeluwe.

Voor het invullen van de TLV is een volledig leerlingdossier van groot belang, Zeeluwe bestudeert de aanvraag en neemt een beslissing.

Een digitale kopie van de TLV wordt in ParnasSys geplaatst. Wanneer de toelaatbaarheidsverklaring toegekend wordt melden ouders zelf hun kind met deze verklaring aan bij de gewenste school.

4.2 Samenwerking met ouders

We vinden het belangrijk om korte lijntjes te hebben met ouders, in elk ondersteuningsniveau worden ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van hun kind. Deze ontwikkeling is ook schriftelijk te volgen in het rapportfolio.

We hebben op de volgende vaste momenten contact met ouders, indien nodig worden er meer momenten ingepland:

Niveau 1 (stamgroepleider):

- Startgesprek (groep 1, 3 en 6).
- Rapportfolio gesprek (2x per jaar, met kind).
- Gesprekken bij eerste extra ondersteuningsbehoeften.

Niveau 2 (stamgroepleider):

- Na overleg met collega's wordt er een plan opgesteld, dit wordt met ouders en stamgroepleider besproken.

Niveau 3 (stamgroepleider en ib):

- Het plan van niveau 2 wordt geëvalueerd en wordt in samenspraak met ouders en ib'er aangescherpt.

Niveau 4 (stamgroepleider, ib, externe):

- Voor het brede overleg met externe(n) worden ouders ook uitgenodigd. In dit overleg geven ouders ook hun hulpvraag weer en denken mee.

Niveau 5 (aanvraag toelaatbaarheidsverklaring):

- Wanneer het gewenste resultaat is uitgebleven wordt er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd, ouders mogen hun zienswijze hierin aangeven en tekenen de aanvraag voor gezien.

Wanneer een kind wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra ondersteuningsbehoeften zijn voordat het kind ingeschreven wordt op school.

Wanneer onze school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een kind, wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij kinderen die van een (peuter)opvang komen, vindt een (warme) overdracht plaats.

Voor kinderen die aangemeld worden vanuit de zij-instroom, vragen wij ouders toestemming voor een warme overdracht met de huidige school. Zonder deze toestemming, zullen wij in geen enkel geval overgaan tot aanname. Vanuit het contact met ouders én met de huidige school wordt er een inschatting gemaakt van de ondersteuningsbehoeften en in hoeverre wij hieraan kunnen voldoen. Op basis van deze inschatting nodigen we ouders uit voor een kennismaking en plannen we eventueel wendagen.

5. Grenzen van onze ondersteuning

Er kunnen zich situaties voordoen, waar de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

I. Verstoring van rust en veiligheid.

Indien sprake is van belemmering van de onderwijssituatie door ernstige gedragsproblemen, die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

II. Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.

Indien een kind een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor het betreffende kind, als het onderwijs aan het betreffende kind en de groep onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;

III. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.

Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de stamgroepleider dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt, waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)kinderen in de groep;

IV. Gebrek aan zorgcapaciteit.

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een kind met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgkinderen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

Kinderen met de volgende kenmerken kunnen bij ons onderwijs volgen:

- Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: tussen 80 à 85 enerzijds en 135 à 140 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling;
- Kinderen met spraak- taal problematiek, al dan niet geïndiceerd;
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief minimaal eind groep 6;
- Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief;
- Kinderen met een vertraagde lees- taalontwikkeling;
- Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie;
- Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling;
- Kinderen met dyscalculie;
- Kinderen met beperkte problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren;
- Kinderen met faalangst;
- Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden.

Voor kinderen met de volgende kenmerken is altijd aanvullend onderzoek nodig, om te bepalen of wij deze kinderen onderwijs willen en kunnen bieden:

- Kinderen met een IQ ondergrens van ongeveer 60 – 80;
- Kinderen met een ernstig vertraagde taalontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van maximaal eind groep 6;
- Kinderen met een ernstig vertraagde rekenontwikkeling en een ontwikkelingsperspectief van maximaal eind groep 6;
- Kinderen met de diagnose ASS of NLD.

Aanmeldingen (o.a. volgens procedure schoolgids) van deze kinderen worden door directie en intern begeleider uitgebreid besproken en ook binnen het team wordt advies gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating. Bij deze afwegingen speelt ook mee of een kind in aanmerking komt voor ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

Wanneer er bij de start van het onderwijs de ondersteuningsbehoeften van het kind nog niet volledig helder zijn, wordt het kind de eerste 6 weken extra goed gemonitord. De stimulerende en belemmerende factoren worden vastgelegd en er wordt een plan van aanpak opgesteld. Wanneer wij als school er niet zeker van zijn of we de juiste ondersteuning kunnen bieden, wordt het kind aangemeld bij de commissie onderinstroom van het samenwerkingsverband (Zeeluwe). Ouders worden ten alle tijden meegenomen in deze stappen.

Kinderen met de volgende kenmerken kunnen bij ons geen onderwijs volgen:

- Kinderen met ernstige problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren;
- Kinderen met ernstige gedragsproblemen en/of werkhoudingproblemen;
- Kinderen met behoefte aan specialistische didactische hulp op taal/rekengebied;
- Kinderen met behoefte aan specialistische pedagogische hulp, bijvoorbeeld voor kinderen met kenmerken of diagnoses als ODD, hechtingsstoornissen, syndroom van Down, etc.

6 Ambities

We willen ons op school verder ontwikkelen in een doorlopende leerlijn voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Deze leerlijn moet ononderbroken van groep 1 tot en met groep 8 lopen.

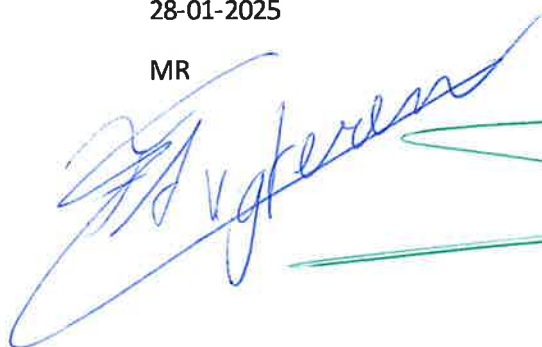
Verdere ontwikkelpunten en ambities zijn te lezen in het schoolplan.

2. Onze school

2.1 Algemene gegevens

Samenwerkingsverband	Zeeluwe
School	't Hoge Land
Soort onderwijs	basisonderwijs
Adres	Schotweg 2, 8162 GM Epe
Telefoonnummer	0578-620426
E-mail	administratie@jenaplanepe.nl
Website	www.jenaplanepe.nl
BRIN	07CM00
Directeur/bestuurder	Sven van den Ham
Vastgesteld op	28-01-2025

MR



RvT



