



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



Jenaplanschool 't Hoge Land

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 11 februari 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 14 januari 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Jenaplanschool 't Hoge Land in Epe.

De Jenaplanschool 't Hoge Land maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Jenaplanschool 't Hoge Land als Voldoende. Zowel de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Veiligheid en Onderwijsresultaten als de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie zijn Voldoende.

Wat gaat goed?

De school richt zich dit schooljaar op het verder uitbouwen van de basiskwaliteit van haar onderwijs. Daarin zijn de doelen in het schoolplan en de doelen in de plannen van aanpak leidend in de schoolontwikkeling en de aansturing daarvan. Het team werkt, onder leiding van het managementteam, vanuit gezamenlijkheid gedrevenheid en gericht aan verbeteractiviteiten.

De inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde en burgerschap is dekkend voor de kerndoelen en werkt toe naar de referentieniveaus.

De eindresultaten voor taalverzorging, lezen en rekenen in groep 8 zijn op orde.

Er heerst in de school een rustig leer- en werkklimaat waardoor de leerlingen tot leren kunnen komen.

Ook is de uitleg van de leraren duidelijk en weten de leerlingen wat er van hen verwacht wordt. Door verschillende werkvormen in te zetten, stimuleren de leraren een actieve werkhouding.

Daarnaast is de school een veilige plek voor kinderen. Er zijn onder andere schoolbrede regels en afspraken opgesteld en treedt het team op tegen pestgedrag.

Bestuur:

Jenaplan onderwijs Epe e.o. (41634)

School:

Jenaplanschool 't Hoge Land (07 CM)

Totaal aantal leerlingen:

159 per 1 oktober 2024

Wat kan beter?

De school kan de ontwikkeling van de leerlingen beter in beeld krijgen door in een korte, dagelijkse cyclus te controleren of de leerlingen het lesdoel hebben behaald. En waar nodig dezelfde leerdoelen op een later moment nog eens aan te bieden.

Wat moet beter?

Het team moet zorgen voor meer diepgaande analyses om de vertaling naar de onderwijspraktijk concreter te maken. Daarnaast moeten de leraren in het dagelijks handelen hun onderwijs beter afstemmen op de leerlingen, waardoor ze beter tegemoetkomen aan het benutten van de leermogelijkheden van alle leerlingen.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Jenaplanschool 't Hoge Land is als Voldoende beoordeeld.

Wel geven we twee herstelopdrachten.

Wij vertrouwen erop dat het bestuur deze herstelopdrachten uitvoert.

De school valt onder regulier toezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
	2.1. Eindoordeel	7
	2.2. Vervolgtoezicht	7
	2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten	8
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
	3.1. Onderwijsproces	9
	3.3. Onderwijsresultaten	13
4.	Reactie bestuur	17

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 14 januari 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Jenaplanschool 't Hoge Land.

De Jenaplanschool 't Hoge Land maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Er zijn geen signalen binnengekomen die voor het onderzoek van belang zijn.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - intern begeleider
 - een aantal leraren
 - een aantal leerlingen
 - een aantal ouders
 - het managementteam
- een korte terugblik op de onderzoeksdag.

Op 16 januari 2025 voerden we een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 14 januari 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Jenaplanschool 't Hoge Land als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende, luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Jenaplanschool 't Hoge Land is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p>De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) is wel als voldoende beoordeeld, maar voldoet niet volledig aan de wet. De kwaliteit van de aan de begeleiding ten grondslag liggende analyses is te wisselend, zodat niet voldoende vaststaat dat die begeleiding ook passend is. Daardoor is onvoldoende geborgd dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (artikel 8, eerste lid, WPO).</p>	<p>Het bestuur neemt maatregelen waardoor de kwaliteit van de analyses versterkt wordt.</p> <p>Het bestuur neemt maatregelen waardoor alle leerlingen onderwijs krijgen dat is afgestemd op hun onderwijsbehoeften.</p>	<p>We vertrouwen erop dat het bestuur uitvoering geeft aan deze herstelopdracht en vaststelt dat de tekortkoming is opgeheven.</p>
<p>De standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) is als Voldoende beoordeeld, maar voldoet niet volledig aan de wet. De instructie en de verwerking moeten beter afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (artikel 8, eerste lid van de WPO).</p>	<p>Het bestuur neemt maatregelen waardoor alle leerlingen onderwijs krijgen dat is afgestemd op hun onderwijsbehoeften.</p>	<p>We vertrouwen erop dat het bestuur uitvoering geeft aan deze herstelopdracht en vaststelt dat de tekortkoming is opgeheven.</p>

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard niet. Wel beschrijven we hieronder onze bevindingen.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

In de voorbereiding van de lessen van de Nederlandse taal zorgen de leraren middels een projectvoorbereiding dat de verschillende taaldomeinen aan bod komen in de lessen. Alle leerlingen hebben een taalalbum waarin zelfgeschreven teksten, naast diverse bestaande rijke teksten, onderdeel zijn van de taallessen. Met het structureel geven van presentaties over de eindproducten van de projecten, geeft de school inhoud aan de mondelinge taalvaardigheden van haar leerlingen. Ook kringgesprekken, in verschillende vormen, staan centraal in dit taaldomein.

Naast het bestaande kerndoelen dekkende basisaanbod van de school, zoekt de school voortdurend naar een aanvullend leerstofaanbod om het taalonderwijs en de doorgaande lijn in de taaldomeinen te versterken.

Voor het leerstofaanbod Nederlandse taal in de groepen 1 en 2 maken de leerkrachten gebruik van een themaplanning. Door gericht aanbod te kiezen, passend bij de leerdoelen van deze planning, zorgt de school voor een doorgaande ontwikkeling.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht

en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Ook voor rekenen heeft de school een passend aanbod waarbij goed rekening gehouden is met de recente opbrengsten en de leerlingpopulatie van de school. Zo maakte de school bijvoorbeeld een bewuste keuze voor het implementeren van een nieuwe methode. Het ingezette plan van aanpak reken-wiskunde onderwijs op de Jenaplanschool 't Hoge Land moet leiden tot positievere resultaten. Om de doorgaande lijn en de kwaliteit van haar aanbod rekenen en wiskunde te borgen, zet de school de gemaakte afspraken ten aanzien van haar aanbod rekenen en wiskunde in een kwaliteitskaart rekenen. De eerder gemaakte opmerking over het leerstofaanbod in de groepen 1 en 2, geldt ook voor het leerstofaanbod van rekenen en wiskunde.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

In het rompplan burgerschap beschrijft de school haar missie, visie en aanbod. De kerndoelen zijn leidend in het aanbod burgerschap op de Jenaplanschool 't Hoge Land en passend bij haar leerlingpopulatie. De school koppelt activiteiten en onderdelen van verschillende lesmethoden aan de opgestelde doelen en we zien dat de school haar aanbod borgt door alle doelen op te nemen in de jaarplanning. In een evaluatie aan het einde van het schooljaar bepaalt de school of er aanpassingen in het aanbod nodig zijn.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Wel geven we de school een herstelopdracht voor het aanscherpen van de analyses om de vertaling naar de onderwijspraktijk concreter te maken. Hieronder volgt een toelichting.

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school gebruikt hiervoor genormeerde toetsen, methodetoetsen en observaties.

Het team legt de bevindingen van de resultaten vast en vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen.

Het team heeft een start gemaakt in een eenduidige werkwijze in zowel de lange als de korte zorgcyclus. We zien in een enkele klassenmap de registratie van de wel of niet behaalde doelen van leerlingen. Deze werkwijze kunnen de leraren verder ontwikkelen om een passend vervolg te kunnen geven in hun leerkrachthandelen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Signaleren ondersteuning

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Het team signaleert wanneer er ondersteuning voor leerlingen nodig is.

Specifieker verklaren resultaten opbrengsten

In de analyses van de opbrengsten moet het team de oorzaak van de behaalde resultaten specifieker verklaren, waardoor ze de lessen beter af kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kwaliteit van de aan de begeleiding ten grondslag liggende analyses is te wisselend, zodat niet voldoende vaststaat dat die begeleiding ook passend is (artikel 8, eerste lid, WPO).

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder het bieden van verlengde instructie aan individuele of groepen leerlingen. Bij de organisatie van de begeleiding is de onderwijsassistent betrokken.

De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school voert de geplande ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van het plan wordt met de ouders geëvalueerd. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De leraren creëren een pedagogisch en didactisch stimulerend leerklimaat dat eraan bijdraagt dat leerlingen leren en zich ontwikkelen. Wel krijgt de school een herstelopdracht voor het beter afstemmen van de lessen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (artikel 8, eerste lid WPO). Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren zien de leerlingen en creëren rust in de klas. De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.

De leraren geven effectieve lessen

In de geobserveerde lessen zien we een doorgaande lijn in het instructiemodel dat de school hanteert. De leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. We zien in alle groepen dat de leraren verschillende coöperatieve werkvormen gebruiken waardoor de leerlingen voldoende betrokken zijn bij het lesdoel.

Het onderwijs moet beter worden afgestemd op verschillen

De instructie en de verwerking moeten echter beter afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Voor een deel van de groep leerlingen was het niveau van instructie te laag. Te vaak moeten leerlingen die het lesdoel al beheersen, de hele instructie volgen alvorens aan meer uitdagende opdrachten te kunnen beginnen.

Doordat de instructie en de verwerking voor een deel van de leerlingen niet voldoende zijn afgestemd op hun onderwijsbehoeften kunnen de leerlingen niet in voldoende mate een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. Daardoor wordt niet voldaan aan het gestelde in artikel 8, eerste lid van de WPO. Wij geven hiervoor een herstelopdracht.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De school analyseert de resultaten van de monitoring en zij treft maatregelen.

De veiligheid van leerlingen is ook onderwerp van gesprek tijdens de stamgroep- en kinderraadvergaderingen.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een integraal veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De leerlingen met wie wij spraken, weten wie deze persoon is.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard als Voldoende. De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen tenminste aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

Desondanks vinden we de leerresultaten in bovengenoemde jaren zorgelijk aangezien deze een dalende trend laten zien.

De school is zich bewust van deze neergaande trend. Een plan van aanpak met daarin doelen en (hoge) ambities is opgesteld om de leeropbrengsten te verhogen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1 Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. Jenaplanschool 't Hoge Land heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft focus op kwaliteitsverbetering

Sinds de komst van de nieuwe directeur, de nieuwe intern begeleider en de positionering van de taalcoördinator is de school bezig om de basiskwaliteit van het onderwijs op Jenaplanschool 't Hoge Land te verbeteren.

Vanuit een eigen analyse en observaties weet de school prioriteit en focus aan te brengen in de verbeteractiviteiten. Een voorbeeld hiervan is het structureel maken van een teamfoto, met daarin speerpunten die voortkomen uit de lesobservaties.

Het hoofdpunt van de kwaliteitverbetering van de school ligt op het versterken van het onderwijsleerproces. Hiervoor is een kwaliteitbeleidsplan opgesteld. De doorvertaling van de focusdoelen staat beschreven in het schoolplan. In verschillende plannen van aanpak beschrijft de school hoe het deze gestelde doelen wil bereiken.

De school richt zich in schooljaar 2025-2026 op het herijken van de visie.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

Het managementteam legt in kwaliteitsdocumenten vast op welke manier ze zorg draagt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De ontwikkelde werkwijzen en richtlijnen worden geborgd in kwaliteitskaarten.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de (verbeter)doelen, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De leraren die we spraken gaven aan dat er een verschil is met hoe de cultuur was en nu is. Ze typeren de cultuur nu als lerend met de focus op kwaliteitsverbetering.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Zo volgt het team scholingen die de verbeteractiviteiten moeten versterken. Een voorbeeld hiervan is een cursus over het analyseren van opbrengsten en differentiëren in de onderwijspraktijk.

Ook is de schoolleiding voornemens de leraren in hun kracht te zetten door hen verantwoordelijkheden te geven in een expertgroep. De focus voor de leraren ligt, dit schooljaar, eerst op het leerkracht handelen in de groep.

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Zo heeft de school in de afgelopen periode een aantal methodes aangeschaft en geïmplementeerd om de opbrengsten te verhogen.

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel.

Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. De schoolleiding en de intern begeleider zorgen door hun aanwezigheid bij diverse overleggen en bijeenkomsten voor zichtbaarheid van Jenaplanschool 't Hoge Land in de regio.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

We beoordelen deze standaard als Voldoende.

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Dat gebeurt op veel gebieden, maar in ieder geval gebeurt het op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

Het managementteam analyseert en beoordeelt, samen met de leraren de uitkomsten van de evaluatie. En stelt het beleid bij als dat nodig is. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van evaluaties om de sturing te verbeteren. Zo geeft de ouderenquête die de school afneemt, informatie waarmee de schoolleiding onderbouwd doet wat mogelijk is.

De schoolleiding organiseert tegenspraak

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel en de medezeggenschapsraad. Daarnaast heeft Jenaplanschool 't Hoge Land een kinderraad. Uit het gesprek dat wij met de leerlingen en de ouders hebben gevoerd, bleek dat de leerlingen en de ouders zich gehoord voelen.

De school informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. De schoolgids voldoet aan alle wettelijke vereisten. Ook geeft de website van de school voldoende informatie aan belanghebbenden.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Reactie bestuur:

Als bestuur kijken wij terug op een fijn bezoek van de inspectie, waarbij we als organisatie gebruik hebben kunnen maken van de inspectie als "critical friend". Aan de start van deze onderzoeksdag hebben wij ook de hulpvraag gesteld, om middels gesprek en observaties te bepalen of wij de organisatie met alle kwaliteiten en de ontwikkelingen op de juiste manier in beeld hebben. Hierbij hebben we ook aangegeven graag input te krijgen als er een aanpassing in prioritering voor onze ontwikkelpunten gedaan moet worden.

Wij kunnen ons vinden in het rapport, zoals deze ook te lezen is voor eenieder. De interne herstelopdrachten, zoals in het rapport beschreven, herkennen wij. Ons schoolplan 2023-2027 voorziet reeds in de ontwikkeling hiervan. Aankomend jaar zullen wij ons als organisatie verder ontwikkelen in het bekwamen van onze inhoudelijke lessen, waardoor alle leerlingen onderwijs krijgen dat is afgestemd op hun onderwijsbehoeften. Deze afspraken zullen we vastleggen in onze kwaliteitskaart, zodat dit ook voor de toekomst geborgd zal zijn. Tijdens collegiale consultaties en de lesobservaties van IB/directie zal dit structureel onderdeel uitmaken van het nagesprek, alsmede de gesprekkencyclus die met de directeur wordt doorlopen.

Schoolbreed zullen we een kwaliteitskaart ontwikkelen, waarin we afspraken maken over het verbeteren van onze analyses. Hierin staan onder andere afspraken over de verbetering van de observaties van de korte en middellange cyclus.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

