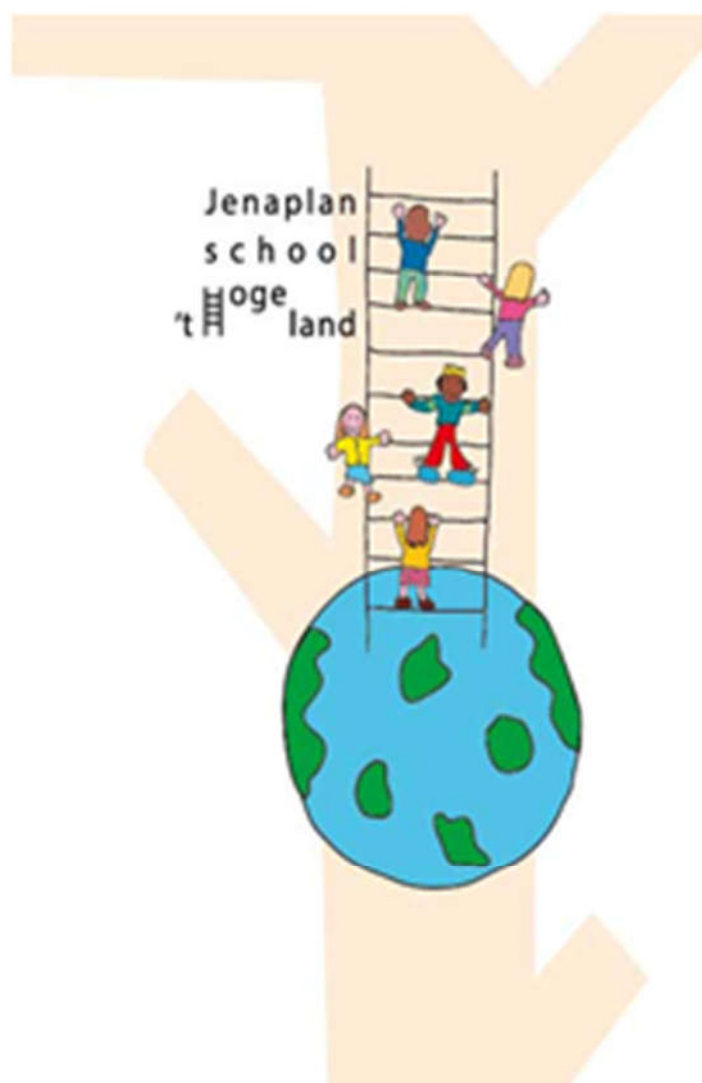




<i>Adres</i>	<i>: Schotweg 2 8162 GM Epe</i>
<i>Telefoon</i>	<i>: 0578-620426</i>
<i>E-mail</i>	<i>: directie@jenaplanepe.nl</i>
<i>Website</i>	<i>: www.jenaplanepe.nl</i>
<i>Bestuursnummer</i>	<i>: 41634</i>
<i>Brinnr</i>	<i>: 07CM</i>

<u>1. Voorwoord</u>	2
<u>1.1. Belangrijkste bijdrage aan de samenleving</u>	2
<u>1.2. Hebben we onze doelstellingen gerealiseerd?</u>	2
<u>1.3. Regelgeving</u>	3
<u>1.4. Continuïteit</u>	3
<u>1.5. Risico's en onzekerheden</u>	3
<u>1.6. De verwachtingen voor de toekomst</u>	4
<u>2. Thema's vanuit wet- en regelgeving</u>	5
<u>2.1. Werkdrukregeling</u>	5
<u>2.2. Prestatieboxgelden</u>	5
<u>2.3. Huisvesting</u>	6
<u>2.4. Wachtgelden</u>	8
<u>2.5. Zaken met een politieke of maatschappelijke impact</u>	8
<u>2.6. Beleid bij ontslag</u>	13
<u>3. Visie en besturing</u>	14
<u>3.1. Inleiding</u>	14
<u>3.2. Visie</u>	14
<u>3.3. Besturing</u>	15
<u>3.4. Code goed bestuur</u>	17
<u>3.5. Verslag toezichthoudend orgaan</u>	17
<u>3.6. Omgeving</u>	19
<u>3.6.1. Horizontale verantwoording</u>	19
<u>3.6.2. Klachtenbeleid</u>	20
<u>4. Risicomanagement</u>	20
<u>4.1. Inleiding</u>	20
<u>4.2. Risicoprofiel</u>	20
<u>4.3. Interne risicobeheersings- en controlesysteem</u>	21
<u>5. Bedrijfsvoering</u>	23
<u>5.1. Inleiding</u>	23
<u>5.2. Bedrijfsvoering</u>	23
<u>5.2.1. ICT</u>	23
<u>5.2.2. Kwaliteitszorg</u>	23
<u>5.2.3. Treasury</u>	23
<u>5.3. Onderwijsprestaties en onderwijskundige zaken</u>	23
<u>5.4. Duurzaamheid</u>	25
<u>6. Toekomstige ontwikkelingen</u>	27
<u>6.1. Inleiding</u>	27
<u>6.2. Terug- en vooruitkijken, financieel en niet financieel</u>	27
<u>6.2.1. Huisvesting</u>	27
<u>6.2.2. Het buitenterrein</u>	28
<u>6.2.3. ICT</u>	29
<u>6.2.4. Kinderen</u>	29
<u>6.2.5. Personeel</u>	29
<u>6.2.6. Onderwijskwaliteit</u>	29
<u>6.3. Financiën</u>	31
<u>6.3.1. Leerlingaantallen</u>	31
<u>6.3.2. Personeelsgegevens</u>	31
<u>6.3.3. Financieel resultaat</u>	33
<u>6.3.3.1. Baten</u>	33
<u>6.3.3.2. Lasten</u>	34
<u>6.4. Continuïteit</u>	35
<u>6.4.1. Meerjarige kengetallen</u>	35
<u>6.4.2. Meerjarenbegroting</u>	37
<u>6.4.2.1. Meerjarige balans</u>	37
<u>6.4.2.2. Meerjarige staat van baten en lasten</u>	38
<u>Bijlage Passend Onderwijs</u>	39

1. Voorwoord

Voor je ligt het jaarverslag 2021 van het bestuur van de Stichting Jenaplanonderwijs Epe e.o. De Stichting Jenaplanonderwijs Epe is een stichting die met circa 25 personeelsleden basisonderwijs verzorgt voor ongeveer 162 kinderen in Epe en omstreken. De stichting heeft 1 school onder haar hoede: jenaplanschool 't Hoge Land in Epe.

1.1. Belangrijkste bijdrage aan de samenleving

Het bestaansrecht van de school is het onderwijsconcept. De school heeft geen buurtfunctie. Alle mensen die hun kinderen aanmelden voor onze school, zijn ouders die bewust kiezen voor niet-regulier onderwijs. De belangstelling voor de school komt dan ook veelal tot stand door contacten met bestaande ouders van de school of door media informatiedeling.

Belangrijkste doelstelling van de afgelopen jaren

Onze belangrijkste doelstelling is: het geven van boeiend, eigentijds, betekenisvol onderwijs gericht op samenwerken en samenleven. De afgelopen jaren hebben we flink ingestoken op de kwaliteit van ons jenaplanonderwijs.

Voor ons als jenaplanschool zijn de jenaplanessenties iets wat ons extra stuurt en richting geeft. Deze essenties zijn onderdeel van de 21ste -eeuwse vaardigheden en zorgen dat kinderen breed ontwikkeld zijn voor het leven.



1.2. Hebben we onze doelstellingen gerealiseerd?

Onze inspecteur vond bij haar laatste bezoek aan onze school dat wij goed in het bereiken van onze doelstellingen geslaagd zijn. Ze was erg te spreken over de uitwerking van de visie binnen de school. De afspraken zijn terug te zien in de groepen en tijdens de lessen. De kinderen zijn actief en betrokken, er is een rustige werksfeer en er zijn duidelijke instructies. Er is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook KiVa, het anti-pestprogramma werd positief beoordeeld.

Daarnaast concludeerde ze dat de kinderen sterk betrokken zijn bij school en bij hun eigen ontwikkeling. Door het gebruik van de rapportfolio's en de daarin opgenomen rapportages, leren kinderen hun eigen leerdoelen te stellen en daar twee keer per jaar samen met hun ouders en stamgroepleiders op te reflecteren. Ze was ook erg te spreken over de stamgroepvergaderingen en de kinderraad, waardoor kinderen verantwoordelijkheid krijgen en ook invloed hebben op het dagelijkse schoolleven.

Omdat tot 2019 een kwaliteitsbeleid op onze school ontbrak hebben we hard gewerkt om dat kwaliteitsbeleid vorm en inhoud te geven. We hebben als team vastgelegd wat ons onderwijsaanbod is en wat we daarin willen verbeteren. Daarbij zijn concrete en meetbare doelen gesteld en vastgelegd voor onze kinderen en stamgroepleiders. Dat alles is terug te lezen in ons Schoolplan 2019-2023. Door meer met meetbare doelen te gaan werken, verwachten we dat de opbrengsten ook omhoog kunnen gaan. We zoeken daarin een balans tussen wat we als jenaplanschool belangrijk vinden en wat er verwacht mag worden van de kinderen. We leggen de komende jaren de focus op de kwaliteit van ons taal- en rekenonderwijs en op meer- en hoogbegaafdheid. Daarnaast vinden we het belangrijk om ons jenaplanconcept levend en actueel te houden. Zo zijn diverse collega's bezig met de Jenaplanopleiding, is besloten om structureel te werken aan verbetering van ons spellingsonderwijs, zijn we in 2020 begonnen meer aandacht te geven aan aanvankelijk en technisch lezen met speciale focus op groep 3 en passen we bij begrijpend lezen de aanpak van Close Reading toe. Ook nemen we dit schooljaar ons rekenonderwijs onder de loep. Voor het schooljaar 2022- 2023 zal de focus liggen op meer- en hoogbegaafdheid.

Het is fijn om te lezen dat de inspectie ook ons nieuwe kwaliteitsbeleid positief beoordeelt. Als school bouwen we graag structureel verder aan de ingezette kwaliteitsimpulsen. Helaas is corona daarin een vervelende storende factor. De laatste 2 jaar heeft corona ervoor gezorgd dat kinderen niet naar school konden gaan, zowel kortdurend door ziekte, testen of quarantaine, als langdurend tijdens de lockdowns. Ondanks deze moeilijke tijd zetten we ons Schoolplan zo goed als mogelijk is door. We leggen onze beslissingen steeds naast onze conceptwaarden: levensecht betekenisvol onderwijs, school waar je leert samenleven. Dat is ook waarom ouders voor onze school kiezen.

1.3. Regelgeving

Omdat we in ons kwaliteitsbeleidsplan concrete en meetbare doelen geformuleerd hebben, is de verantwoording naar RvT, ouders en inspectie voldoende. We kunnen ons verantwoorden op de gestelde doelen. Bij het opstellen van ons kwaliteitsbeleid ontvingen we hulp van de PO-raad. Zij hebben een traject lopen, speciaal voor 1-pitters. Onder deze begeleiding hebben we een passend kwaliteitssysteem opgezet. We voldoen aan alle regelgeving en de verantwoording naar ouders en RvT is kloppend.

1.4. Continuïteit

De school heeft de laatste jaren een constante stroom van nieuwe kinderen, waardoor we gemiddeld tussen de 150 en 170 kinderen hebben. Daardoor hebben we 8 mooie gelijkgestemde stamgroepen van ongeveer 20 kinderen per groep in school. Sinds 2018 heeft Stichting Jenaplanonderwijs Epe e.o. een nieuwe bestuurlijke structuur, waarbij het uitgangspunt is: een platte organisatie met een duidelijke scheiding van toezicht en bestuur. Er is gekozen voor het two tier model met een bestuur en een Raad van Toezicht. Het bestuur bestaat uit de directeur-bestuurder.

1.5. Risico's en onzekerheden

Risicobeoordelingen zijn een integraal onderdeel van de jaarlijkse planning- en control cyclus. Hieronder worden de belangrijkste risico's en onzekerheden beschreven die in de komende jaren wellicht voor kunnen gaan komen en welke maatregelen hiervoor zullen worden genomen om deze risico's en onzekerheden te reduceren.

- **Corona**

Sinds maart 2020 worden we in Nederland geconfronteerd met het virus Covid-19. Dat heeft veel gevolgen voor onze samenleving en voor het onderwijs op basisscholen. Het brengt veel onzekerheid met zich mee, veel zieke kinderen en collega's en soms periodes van volledige sluiting van de scholen. We volgen de verplichte overheidsmaatregelen om besmettingen te voorkomen. Daarnaast blijft ook in deze bijzondere tijd het zorgen voor een kindvriendelijke leeromgeving op school onze prioriteit.

- **Wet- en regelgeving**

Niet voorziene wijzigingen in de wet- en regelgevingen kunnen grote impact hebben op de stichting. Denk hierbij onder andere aan bezuinigingen binnen het onderwijs of maatregelen in het kader van Covid-19. Ook binnen andere stichtingen en verenigingen in het primair onderwijs zal deze onzekerheid zich voordoen. Hierdoor ondervindt de stichting als 1-pitter extra nadeel ten opzichte van andere stichtingen/verenigingen in het primair onderwijs. Denk daarbij als voorbeeld aan de WWZ-regeling. De stichting heeft na zich uitgebreid te hebben laten informeren gekozen voor een eigen risico dragerschap. De effecten hiervan worden continue gemonitord. Gelukkig was het ziekteverzuim gedurende 2021 over het algemeen op onze school zeer laag.

- **Passend onderwijs**

Passend onderwijs heeft een mooi basisbeginsel in zich. Ook binnen de gemeente Epe willen we deze gedachte gestalte geven, door het uitgangspunt: Alle kinderen binnen Epe behouden. Daarom is in 2016 een start gemaakt met een werkgroep Expertisecentrum, waarin alle besturen van Epe die te maken hebben met 0 – 23 jarigen, zitting hebben. Samen wordt gekeken naar de ideale zorg voor (bijna) alle kinderen in Epe. De besturen binnen de gemeente Epe zijn een groot voorstander van: 1 kind, 1 gezin, 1 plan. De werkgroep Expertisecentrum wil een dekkend aanbod bieden voor de kinderen. Dat is in verregaande vorm doorontwikkeld. Ook wordt er gewerkt aan een Integraal Huisvestingsplan. De samenwerking met de andere besturen in Epe is goed. Het kind staat centraal in ons handelen en denken. In hoeverre stappen genomen worden, is afhankelijk van de besturen met hun belangen. Tevens mogen wij bij Zeeluwe een beroep doen op het solidariteitsfonds, omdat we een 1-pitter zijn. De risico's bij veel zorgleerlingen zijn anders niet te dragen voor een 1-pitter. Bijzonder is ook te vermelden dat we een kind met ataxie thuisnabij onderwijs op onze school bieden in samenwerking met CJG Epe, de Twijn in Zwolle en het samenwerkingsverband Zeeluwe.

- **Leerlingenaantal**

In 2021 zijn we zorgvuldig geweest met de aanname van zij-instromers. Er zijn kinderen niet aangenomen omdat we voor hen geen passend onderwijs konden bieden. Tevens hebben er kinderen onze school verlaten, onder andere door verhuizing.

Daarnaast hebben we zij-instromers en veel jonge kleuters mogen verwelkomen in onze school. Met de 1 oktober telling waren er 3 kinderen minder dan het jaar daarvoor. Het resultaat van het getelde aantal per 1 oktober hangt ook af van de grootte van de groep schoolverlaters in dat jaar. De nieuwe particuliere school in Epe kan een concurrent voor onze school worden. We merken dat we geen buurtfunctie hebben. Alle kinderen komen vanuit de belangstellingsfactor. Dat betekent dat het in een dorp als Epe heel belangrijk is dat er positief naar je gekeken wordt als school.

1.6. De verwachtingen voor de toekomst

Ons concept geeft ruimte en mogelijkheden voor een individu. Een kind mag bij ons zichzelf zijn en wordt als een uniek geheel gezien. We willen een uitdagende, rijke leeromgeving, met veel levensechte situaties. Leren in het werkelijke leven. Daar heb je een goed team voor nodig, die achter het gedrag van een kind kijkt. We merken nu al hoeveel kinderen in een gestreste situatie leven met veel externe druk die door de coronapandemie alleen nog maar is toegenomen. We verwachten ook in de toekomst aan een behoefte te voldoen op pedagogisch/didactisch vlak vanuit ons concept. We realiseren ons dat we kinderen moeten voorbereiden op een toekomst met versnelde ontwikkelingen, waarin ook veel te herstellen is, door verkeerd gebruik van de aarde. Onze kinderen hebben de toekomst. Zij moeten het gaan doen. Zij komen nog veel tegen op hun levenspad. En daaraan willen wij een goede start geven.

2. Thema's vanuit wet- en regelgeving

2.1. Werkdrukregeling

De hoge werkdruk wordt veel genoemd in het basisonderwijs en ook onder ons personeel. Daarom is weer een scan werkdruk uitgevoerd onder het personeel; ook in de voortgangsgesprekken is de werkdruk steeds besproken en zijn we in 2021 daarmee vooral concreet en oplossingsgericht bezig gegaan. Dat betekende maatwerk per personeelslid, maar ook algemene schoolmaatregelen. Een aantal concrete schoolmaatregelen die zijn genomen om de werkdruk te verminderen zijn: doorgaan met 8 groepen, groepsgrootte rond de 20 kinderen houden, extra onderwijsassistenten aannemen, vakleerkracht bewegingsonderwijs aannemen, Parro geïntroduceerd als centrale communicatiekanaal, taakbeleid met specialisten, 1 jaarfocus in plaats van meerdere grote verandertrajecten, tijd vrijmaken voor schrijven rapportfolio's met je duo op studiedagen en traject vernieuwing rapportfolio en invoering IEP LVS.

De verdeling van de stamgroepen is: Gr 1-2: onderbouw, Gr. 3-4-5: middenbouw, Gr. 6-7-8: bovenbouw. Enkele jaren geleden waren de groepen niet in evenwicht. De MB en BB groepen hadden een gemiddelde groepsgrootte van 23 kinderen. Voorheen waren de twee BB-groepen ruim over de 30 kinderen. De behoefte was erg groot om nog een derde BB-groep in te zetten. Door de groei-formatiegelden en met wat bijbetaling uit het eigen vermogen, waren we in 2018 in staat om op de ochtend een derde BB-groep te formeren. In de middag werden de 3 BB-groepen weer samengevoegd. Zo gauw bekend werd dat er weer werkdrukmiddelen beschikbaar kwamen, hebben we als team gesproken over de mogelijkheden qua inzet en voor 8 groepen gekozen. Unaniem is ook in 2021 gekozen voor het verder gaan met 8 groepen en dan zo dat de groepen de hele dag bij elkaar zijn. Verder zijn vanaf september 2021 na overleg met RvT en de MR en met behulp van de extra gelden uit het Nationaal Programma Onderwijs extra onderwijsassistenten aangenomen voor onder-, midden- en bovenbouw. Daarnaast is in teamvergaderingen steeds gekeken naar de overige werkdruk: wie doet wat, hoe organiseren we het, komen we de afspraken na, moeten we meer focus nemen bij de doorontwikkeling van de school?

De gelden van de werkdrukregeling zijn volledig opgenomen in de personele bemensing. De overige kosten voor inzet werkdrukvermindering zijn betaald uit de lumpsum van 2021 en het Nationaal Programma Onderwijs. Ook voor komend jaar worden de gelden opgenomen in de personele bezetting.

Bestedingscategorie	Besteed bedrag 2021	Toelichting
Personeel	41.684,-	Personele bemensing voor een derde groep in de bovenbouw, vakleerkracht gym aangesteld, alsmede inzet van onderwijsassistenten in onder-, midden- en bovenbouw.
Materieel		
Professionalisering		
Overig		

2.2. Prestatieboxgelden

In het kader van het bestuursakkoord heeft het ministerie extra financiële middelen ter beschikking gesteld in de vorm van de Prestatie box. De Prestatie box is gestopt per 31-7-2021. Het bedrag 2021 (januari tot en met juli) is € 20.826. De Prestatie box is een extra rijks-bekostiging voor de professionalisering van schoolleiders en leraren, bekostiging voor opbrengstgericht werken en bekostiging voor cultuureducatie. Over de besteding van de middelen uit de Prestatie box legt het schoolbestuur jaarlijks verantwoording af volgens de reguliere systematiek van de jaarrekening. Er is namelijk sprake van bijzondere bekostiging en niet van een subsidieregeling met aparte verantwoordingslasten. Na het stoppen van de Prestatie box is door de overheid ongeveer de helft toegevoegd aan de bekostiging personeels- en arbeidsmarktbeleid. Voor circa de andere helft is de nieuwe 'Bijzondere bekostiging professionalisering en begeleiding starters schoolleiders' gekomen.

De middelen zijn als aanvulling op de lumpsum vergoeding ingezet in de vorm van extra begeleiding, cultuureducatie en incidenteel formatieve impulsen binnen de school. De volgende activiteiten zijn ondernomen:

- In 2021 is ons online aanbod verder verbeterd, is in coronatijd het afstandsonderwijs opgezet en gefaciliteerd en is gewerkt aan verbetering van het materiaal voor nieuwe toekomstige ouders.
- De nieuwe online informatieve schoolgids is in 2021 verschenen en de jaarkalender gedrukt.
- Alle stamgroepleiders hebben hun BHV op orde en nieuwe mensen hebben zich bij laten scholen in het KiVa-programma. Een collega was bezig met de opleiding tot IB-er en gedragsspecialist en een collega volgde de opleiding tot rekencoördinator. In 2020 is een groep van 8 stamgroepleiders gestart met de driejarige Jenaplanopleiding die doorloopt tot en met 2022. Twee collega's volgden de opleiding coördinator meer- en hoogbegaafdheid. In 2021 is onze ib-er gestart met de opleiding gedragsspecialist.
- Gedurende de open week werden belangstellende ouders uitgenodigd om kennis te maken met onze school. Helaas kon deze week door coronamaatregelen niet doorgaan.
- Er zijn twee studieweken geweest voor het volledige team, naast de losse studiedagen. Deze weken zijn gebruikt voor plannen maken, evaluatie en borging. Met de focus op het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs in spelling, technisch lezen, begrijpelijk lezen en aanvankelijk lezen zijn belangrijke stappen gezet. Experts op deze terreinen zijn uitgenodigd om hun expertise met het team te delen. In totaal hebben we 100 uren besteed aan gezamenlijke schoolontwikkeling.
- Teamleden hebben zich gespecialiseerd op zorggebieden, aanvankelijk lezen, technisch lezen, Close Reading, passend onderwijs, woordenschatontwikkeling, gedrag van kinderen, levend rekenen, beeldcoaching, spellingonderwijs, meer- en hoogbegaafdheid.
- De school heeft veel studenten ontvangen als stageplek en heeft een zij-instromer.
- We hebben in samenwerking met de landelijke Jenaplanvereniging de Jenaplanopleiding aangeboden op onze school samen met een Jenaplanschool uit Deventer.
- We hebben extra begeleiding ingezet op het werken aan een professionele organisatie. Na de komst van een directeur-bestuurder is er gewerkt aan een breder gedragen organisatie, waardoor er een andere taakverdeling is ontstaan met een breder gedragen verantwoordelijkheid voor onderdelen van de school binnen het team. Daardoor is het draagvlak van de organisatie als geheel, beter gewaarborgd.
- Ons cultuurbeleid is door de nieuwe coördinator cultuur en de directeur-bestuurder tegen het licht gehouden en vervolgens is een nieuw meerjaren Cultuurbeleidsplan 2020-2024 opgesteld.
- We hebben een regionale cultuur- en muziekconvenant getekend met de intentie om, zodra dat vanuit corona weer kan, met regionale en lokale cultuur- en muziekverenigingen meer gezamenlijke cultuur- en muziekactiviteiten te ondernemen.
- Kinderen van onze school hebben meerdere keren cultureel erfgoed in de omgeving van de school bezocht. Er is een speciale coronaproof eind-filmvoorstelling groep 8 geweest in de kerk van Epe.

2.3. Huisvesting

Het schoolgebouw is gebouwd voor ons onderwijsconcept en in 1981 in gebruik genomen als jenaplanschool. We hebben een royale hal voor weeksluitingen e.d. Tevens is er een grote keuken waarin door de kinderen gekookt kan worden. Er is een techniekhoek voor technische kinderen en een grote koffietafel waar ouders 's ochtends samen koffie en thee kunnen drinken.

Onze school heeft de beschikking over 9 leslokalen, een speelzaal, een ruime hal en vijf werkruimtes die door de directeur, de interne begeleider, de RT-er, de administratief medewerkster en de conciërge gebruikt worden. Sinds augustus 2009 gebruiken we één lokaal voor de naschoolse opvang en de peuteropvang. In 2020 is een extra ruimte gerealiseerd voor groepswerken en stil werken onder de bibliotheek. Deze ruimte heeft de naam Waterval gekregen en wordt 's morgens veelal gebruikt voor extra begeleiding van kinderen uit groep 3. 's Middags kunnen daar groepjes kinderen onder begeleiding van een onderwijsassistent werken.

Opslagruimte is een probleem in het gebouw en ook een tekort aan kleine kamers waar je gesprekken kunt voeren met ouders of met een klein groepje kinderen kunt werken. Het in gebruik nemen van de Waterval heeft dit probleem deels opgelost en we denken in dat kader verder over een goede halindeling.

Het onderhoud van het schoolgebouw wordt gepland met behulp van een Meerjaren Onderhoudsplan, opgesteld door Estate Management. Mede hierdoor is de staat van onderhoud op dit moment voldoende tot goed. Jaarlijks wordt er geld voor onderhoud gereserveerd en wanneer de situatie zich aandient, kan er geïnvesteerd worden. Wanneer er wel gereserveerd is, maar het onderhoud is nog niet noodzakelijk, dan wordt het uitgesteld. De staat van het gebouw is daarin leidend. We gaan per 2022 over naar een nieuw boekingssysteem van het groot onderhoud. De afgelopen jaren hebben we de post 'groot onderhoud' steeds in de begroting geboekt volgens de methode 'doteren en onttrekken'. De methode is het vormen van een voorziening voor groot onderhoud. We maakten dan voor een bepaald jaar een grote voorziening, waarin we een bepaald bedrag voor groot onderhoud zetten en waar dan als het zover is het benodigde bedrag uit onttrokken kan worden. Deze voorziening werd jaarlijks opgebouwd door middel van de dotatie aan de voorziening ten laste van het resultaat, deze dotatie werd bepaald op basis van de meerjarenonderhoudsplanung voor 25 jaar voorruit. Het benodigde bedrag voor onderhoud werd onttrokken aan de voorziening op het moment dat de kosten zich voordeden. Door zo'n grote voorziening in de begroting te zetten zijn we minder flexibel om te kijken of het dan ook echt nodig is en zou het jaarlijkse resultaat in het betreffende jaar en daaraan voorafgaande jaren sterk negatief beïnvloed kunnen worden. We voeren steeds regulier onderhoud uit, maar voorzien nu geen posten groot onderhoud in de tijdsperiode tot vervanging gebouw. Omdat we op een punt komen dat we in de meerjaren begroting: * bij het groot onderhoud er rekening mee gaan houden dat het gebouw over 15-20 jaar als geheel vervangen moet worden. * en specifiek voor het dak de op korte termijn op het dak te plaatsen zonnepanelen 15 jaar meegaan (oftewel dat je gezien deze twee gegevens moet overwegen of je überhaupt nog een grote voorziening doet voor groot onderhoud aan bijv. het dak als bouwkundig deskundigen nu zeggen dat het dak / gebouw normaal gesproken nog 20 jaar meegaat). In dit licht gezien lijkt bovengenoemde boekingsmethode minder geschikt en willen we met ingang van de begroting van volgend jaar overgaan op de boekingsmethode van 'activeren en afschrijven'. De Raad van Toezicht heeft daarmee ingestemd. We gaan dus over van de methode van het vormen van een voorziening groot onderhoud, naar het activeren en afschrijven van groot onderhoud. Daarmee zijn we flexibeler in onze meerjarenplannen voor groot onderhoud. We kunnen desgewenst groot onderhoud uitvoeren als dat toch nog nodig zou zijn en de waarde daarvan op basis van de geschatte economische levensduur een afschrijvingstermijn geven en jaarlijks in kleine delen afboeken. Zo wordt voorkomen dat het jaarlijkse resultaat onevenredig beïnvloed wordt door grote investeringen/uitgaven voor groot onderhoud en er daardoor krapte op de begroting ontstaat.

In 2021 zijn de reguliere punten van de risico inventarisatie & evaluatie (RI&E) uitgevoerd. In dit kader hebben we eerder geïnvesteerd in een nieuwe verwarmingsketel. De oude ketel liet ons regelmatig in de steek. De kosten voor reparatie waren hoog, daarom is voortijdig overgegaan tot de aanschaf van een nieuwe ketel. Door het stijgen van de temperatuur kan het vervolgens zeer warm worden in school. Om toch een luchtdoorstroming te hebben in de lokalen, zijn er opvolgend drie dakkoepels geïnstalleerd. Bij Kiddo's en in de gymzaal is een luchtventilatiesysteem. In elk lokaal is een CO 2 meter geïnstalleerd waarmee de luchtventilatie per lokaal goed in de gaten gehouden kan worden. Dat is extra belangrijk in coronatijd. Er wordt steeds goed gelucht door ramen en deuren tegen elkaar open te zetten. Voor controle en onderhoud van brandblussers en noodverlichting en het geven van BHV-cursussen is in 2021 een contract aangegaan met het bedrijf Velco.

Het gebouw is uit 1981. Door binnenschilderwerk en het goed schoon houden van het gebouw, oogt het fris en modern. In 2019, 2020 en 2021 hebben de lokalen van De Boomhut en Sterrenhemel een flinke opknappbeurt gehad waarbij veel ouders hebben geholpen en in 2020 en 2021 is het lokaal van De Poema's aangepakt. In 2020 is de hele voorkant van het gebouw geschilderd. In 2021 zijn een aantal slechte boeidelen aan de buitenkant van het gebouw vervangen door nieuwe boeidelen. Binnen is de RT/ib-kamer verbouwd. De buiteninrichting is in 2021 met name in lockdowntijd en tijdens de tuindagen verder aangepakt en op orde gemaakt. Snoeiwerk, slecht houtwerk en valzand is vervangen, alsmede oneffenheden in het schoolplein zijn effen gemaakt en de afwatering op het schoolplein is verbeterd. De uitstraling en inrichting van de centrale hal is aandachtspunt voor 2022.

2.4. Wachtgelden

Schoolbesturen zijn conform de regelgeving in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) verplicht om hun vacature met voorrang aan te bieden aan (ex)werknemers die zijn aangemerkt als eigen wachtgelders. Eigen wachtgelders zijn (ex)werknemers die vanuit de afloop van een dienstverband een ontslaguitkering ontvangen. Tweejaarlijks wordt vanuit het Participatiefonds een lijst ontvangen met de eigen wachtgelders. Op dit moment zijn er geen eigen wachtgelders aan wie bij voorrang een vacature moet worden aangeboden.

2.5. Zaken met een politieke of maatschappelijke impact

De Stichting is in zeer hoge mate afhankelijk van de overheid. De onvoorspelbaarheid van overheidsbeleid en regelingen leidt ertoe dat er gaandeweg het jaar wijzigingen in het rijksbeleid plaatsvinden, die het uitwerken en volgen van een strakke begroting bijna onmogelijk maken. Zo werd een extra overheidsbijdrage onverwacht niet in 2020 maar eind 2019 geboekt. Ook in 2021 volgt een vanuit de overheid doorgevoerde financiële correctie die voor ons als onderwijs bijna niet meer te volgen is en waardoor we eenmalig 7 procent van onze personeelskosten niet uitbetaald krijgen. Het is heel vervelend dat de overheid bepaalde financiële zaken niet op orde heeft. Daarnaast begint het lerarentekort steeds nijpender te worden en is het zeer moeilijk om vervanging te vinden. We hebben gelukkig een tweetal vaste vervangers, maar als die ingezet zijn lopen we tegen onze grenzen aan omdat er verder geen extra vervangers beschikbaar zijn. Gevoegd bij de coronatijd en verplichte quarantaines is het dan soms onmogelijk nog vervangers te regelen.

We hebben als school in ons meerjarig Schoolplan en andere beleidsdocumenten doelen gesteld. In het voorgenomen beleid is steeds gekeken naar de financiële implicaties. We willen ook een financieel gezonde school blijven. Op het gebied van Strategisch personeelsbeleid, Passend onderwijs en de Verlaging van de werkdruk zijn doelen gesteld in het Schoolplan 2019-2023. Voor een uitgebreide beschrijving verwijzen we naar dit document dat op onze website te vinden is.

Corona

Het coronavirus heeft voor een pandemie gezorgd die ook in Nederland heeft geleid tot een crisis. In 2020 en 2021 hebben overheidsmaatregelen om het virus in te dammen grote gevolgen voor de samenleving gehad. Het eind daarvan lijkt niet in zicht. Voor het onderwijs betekent dit dat meerdere periodes alle scholen gesloten zijn geweest of groepen naar huis gestuurd moesten worden. Er kwam geen eind aan. De (gedeeltelijke) sluiting heeft direct gevolgen voor het lesgeven, wat soms digitaal en op afstand moet plaatsvinden. Op korte termijn is dit op onze school in maart 2020 ingericht. Wel vroeg dit veel extra afstemming met de kinderen, de stamgroepleiders en de ouders. De gevolgen van het lesgeven op afstand voor de resultaten van het onderwijs op lange termijn zijn op dit moment niet in te schatten, maar zeker is dat kinderen landelijk achterstanden oplopen. Ook de consequenties voor het personeel rond de verzwaring van de zorgtaak en eventueel uitval door ziekte zijn moeilijk in te schatten, maar ook hier is zeker sprake van een verdere werkdrukverzwaring. Extra geld is nodig voor inhaalprogramma's en extra devices en de overheid stelt daar gelukkig subsidies voor beschikbaar. Met de huidige informatie gaan we er vanuit dat de beschikbaarheid van lesmateriaal en digitale ondersteuning voorlopig voldoende beschikbaar is en blijft. Financieel verwachten we geen directe grote gevolgen op de inkomsten en uitgaven van de onderwijsinstelling. Daarmee voorzien we financieel ook geen grote gevolgen voor de continuïteit van de onderwijsinstelling. Via een inhaalprogramma van het RID en de subsidie die we daarvoor aangevraagd hebben konden een aantal kwetsbare kinderen een extra ondersteuningsprogramma volgen om de opgelopen achterstanden zoveel mogelijk in te halen.

Strategisch personeelsbeleid

De doelen en ambities van Strategisch personeelsbeleid zijn beschreven in hoofdstuk 4 van het Schoolplan. Centraal staat daarbij de professionalisering. Daar hebben we in 2021 vooral een slag gemaakt op de terreinen: spellingonderwijs, gedragskennis, aanvankelijk lezen, technisch en begrijpend lezen, rekenen, meer-en hoogbegaafdheid, Jenaplan. In 2021 volgen 8 collega's de 3-jarige Jenaplanopleiding. Zo is het personeelsbeleid afgestemd op onze onderwijskundige visie en de opgaven waar onze school voor staat. Het is een duidelijke strategische keuze om in te zetten op professionalisering in het Jenaplanconcept. Dat is immers ons bestaansrecht als school en daarin willen we dan ook veel investeren. Daarnaast is een strategische keuze om de focus te leggen op een lerende organisatie. In een organisatie waarin je veel van en met elkaar leert, zal ook het werkplezier groter zijn. Door evaluaties in MT, teamvergaderingen en voortgangsgesprekken wordt het strategische personeelsbeleid met betrokkenen gemonitord. Concreet zijn we in 2021 verder gegaan met het instellen van specialisten op onze school. Teamleden ervaren zo meer eigenaarschap van een thema en kunnen zich daarin verder ontwikkelen. Jaarlijks wordt het personeelsbeleid met betrokkenen geëvalueerd en de dialoog daarover gevoerd zowel door middel van voortgangsgesprekken als in de MR. Nieuw zijn de

specialisten onderzoek die het voortouw kunnen nemen om bepaalde thema's verder uit te diepen. We proberen zoveel mogelijk ook mensen met een beperking in te zetten in ons onderwijs. Zo worden twee vrijwilligers met een handicap op maandag op onze school ingezet in het onderwijsproces en is een kind met een zware lichamelijke beperking in september 2020 op onze school begonnen. We hebben een aantal stagiaires van niet-westerse afkomst op school gehad. Als Jenaplanschool staan we open voor iedereen en dat zien we ook terug in ons personeelsbeleid. Wat betreft het beleid om meer vrouwen aan te nemen is algemeen bekend dat dat op basisscholen niet een probleem is. Ook ons team bestaat voornamelijk uit vrouwen.

Passend onderwijs

Passend onderwijs heeft onze continue aandacht. In het Schoolondersteuningsprofiel op onze website wordt dat ook uitgebreid beschreven. Ons MT en onze IB-er hebben passend onderwijs als constant aandachtspunt in het werk. Samen met het team wordt zoveel mogelijk voor kinderen zorg op maat geleverd. In het jaarverslag Zorg en in het Schoolondersteuningsprofiel wordt gewerkt met concrete doelen die voortkomen uit het teamgesprek en de gesprekken met ouders over specifieke zorgbehoeften voor hun kinderen. Er is grote vraag naar extra zorg en we zien daarbij soms complexe situaties. Met de zeer beperkte middelen die we van de overheid krijgen is het dan lastig iedereen 100% te bedienen. Bij meer- en hoogbegaafde kinderen proberen we ons aanbod zodanig te maken dat ook zij optimaal kunnen leren. Ons keuzewerk is daar een mooi voorbeeld van. In het kader van meer- en hoogbegaafdheid zijn extra materialen aangeschaft in de vorm van uitdagende leerspellen. Soms is het toch nodig dat zeer hoogbegaafde kinderen voor een aantal dagdelen op andere scholen in een plusklas meedraaien en daarvoor zijn ook de nodige lokale samenwerkingen gerealiseerd. In het Jenaplan zijn veel mogelijkheden om tegemoet te komen aan meer- en hoogbegaafdheid en daar willen we een extra slag gaan maken. Via onze Remedial Teaching door onze onderwijsassistente worden mooie resultaten gehaald. Kinderen gaan meestal met sprongen vooruit door het volgen van RT. We gaan heel ver in het zoeken naar mogelijkheden om iedereen passend onderwijs te bieden, maar soms komen we in overleg met ouders toch tot de conclusie dat speciaal onderwijs een betere plek is voor het kind. In 2021 is dat 2 keer voorgekomen. Het ging in eerdere voorkomende gevallen vaak om complexe situaties waar ook psychische problemen soms de oorzaak van waren. Anderzijds lukt het ons als school ondanks de beperkte financiële middelen ruim 160 kinderen met diverse achtergronden en capaciteiten een goede schooltijd te geven. Dat is een groot compliment waard voor ons team.

Werkdruk

Op het terrein van Verlaging van de werkdruk, zie ook paragraaf 2.1, zijn er werkdrukmiddelen vanuit de overheid ingezet. Conform het vereiste proces is aan het team de vraag voorgelegd hoe deze werkdrukgelden besteed kunnen worden. Met elke leerkracht is een voortgangsgesprek gehouden waarin deze vraag is voorgelegd. Unaniem is door het team gekozen om de 8^e groep te handhaven zodat de groepen niet overvol komen te zitten wat door iedereen als zeer belastend ervaren werd. Daarnaast was de wens meer onderwijsassistenten op school. De P-MR heeft in 2021 met deze besteding van werkdrukgelden ingestemd. Er zijn ook niet financiële maatregelen genomen om de werkdruk te verminderen, zoals het vervangen van de uitgebreide wekelijkse bulletins door Parro, ons richten op 1 focus per schooljaar in plaats van 6 verbeterplannen, het werken met specialisten en een deels praktische invulling van onze studiedagen. Toch ervaren we de werkdruk nog als zeer hoog door onder andere de uitgebreide regelgeving, coronamaatregelen, de grote administratieve last, het lerarentekort en de problemen bij het zoeken van vervanging.

Onderwijsachterstanden-corona

Structureel zijn er geen kinderen op onze school met aanmerkelijke onderwijsachterstanden vanwege structureel ongunstige omgevingskenmerken. We ontvangen daarom ook geen structurele middelen daarvoor. We zien evenwel op school door de coronacrisis bij een aantal kwetsbare kinderen onderwijsachterstanden ontstaan. Dat komt omdat zij zich minder goed kunnen redden bij het afstandsonderwijs. Daarom kiezen wij ervoor om deze kinderen uit te nodigen voor de noodopvang tijdens de lockdowns. En we zetten een gesubsidieerd inhaal- en ondersteuningsprogramma van de RID in. Daarvoor is aan subsidie 14.400,- euro ontvangen, dat is uitgaande van 16 leerlingen die van het programma gebruik maken: 900 euro per leerling. Het programma wordt uitgevoerd door de RID Academie en daarvoor komt een extern persoon bij ons op school. De kosten van 14.025 voor dit programma van RID Academie zijn betaald van de verkregen subsidie. De planning van de begeleiding bedraagt 30 weken. Het zijn 16 leerlingen verdeeld over 4 groepjes met de nadruk op de vakgebieden technisch lezen en begrijpend lezen. Het programma liep door in 2021 en is met een evaluatie afgesloten. In 2021 is ingeschreven op een tweede subsidieronde Inhaal- en Ondersteunings Programma. Dat is ook toegekend voor een bedrag van 14.400,- Daarbij is ingezet op extra individuele

begeleiding van kinderen met achterstand en heeft een nieuwe groep van 16 kinderen intensieve extra begeleiding gekregen op het gebied van rekenen. Dit wordt conform de regeling geëvalueerd in 2022. Zo hopen we dat onderwijsachterstanden, door de coronacrisis en het overheidsbesluit om scholen meermaals te sluiten, beperkt kunnen blijven. In de corona-lockdowns hebben we afstandsonderwijs aangeboden aan de kinderen. Daarmee hebben we, op afstand, ons reken- en taalonderwijs zoveel mogelijk kunnen doorzetten. Financieel is vooral de noodzaak van extra devices voor het afstandsonderwijs een uitdaging. We denken voor afstandsonderwijs vooral nog extra laptops nodig te hebben.

Duurzaamheid

Als school waar je kinderen wilt laten kennismaken met het werkelijke leven, speelt duurzaamheid een grote rol. Wat we concreet doen:

- School:
 - scheiding afval: papier, glas, plastic, restafval, batterijen, cartridges, oude mobieltjes e.d.
 - ketel is vervangen door een zuiniger ketel, minder gasverbruik
 - verlichting met bewegingssensoren, dus licht uit wanneer er niemand is, op andere plekken vaker het licht uitdoen als er voldoende licht van buiten naar binnen valt
 - alle plastic borden e.d. zijn vervangen door echte spullen, o.a. bij de kringloop weggehaald, we willen geen plastic wegwerpbekers e.d. meer gebruiken.
 - kinderen hebben allemaal een dopper ontvangen, zodat er geen plastic flesjes/pakjes meer nodig zijn.
 - minder toegangsdeuren open houden zodat we energie kunnen besparen
 - al onze energie hebben we sinds 2020 verduurzaamd en dat willen we ook in de toekomst blijven doen
 - aanschaf van zonnepanelen en plaatsing daarvan op ons dak, loopt door in 2022 en verder
- Kinderen:
 - ballonnen verboden in de school
 - pakjes drinken wordt afgeraden, gebruik de dopper.
 - rommel rond de school opruimen
 - zuinig zijn met papierverbruik
 - brievenbus voor eenzame ouderen: hierin kan post gedaan worden voor oudere mensen die nooit post ontvangen.

Elk jaar besteden we aandacht aan het thema duurzaamheid. Afgelopen jaren hebben de kinderen veel tijd gestoken in denken en werken over de plastic afvalberg. Er is intensief meegedaan aan het lokale project 'Van plastic afval naar vlinders'. De kinderen hebben plastic doppen verzameld en die zijn verwerkt tot prachtige vlinders. Daarvan is een kunstobject in Epe gemaakt. Geld werd ingezameld tegen de plastic soep in de oceanen. Ook deed de school mee aan voorlichtingslessen over plastic afval en aan het Cleanwise project waarbij zwerfafval in de buurt van de school is opgeruimd.

Allocatie van middelen binnen het schoolbestuur

De stichting bestaat uit één school en daardoor worden alle toegekende middelen op de school zelf ingezet.

Onderwijsachterstanden

De stichting ontvangt geen structurele middelen voor onderwijsachterstanden. Wel hebben we met succes een subsidie aangevraagd voor het wegwerken van onderwijsachterstanden die zijn ontstaan door de coronacrisis. Met het RID is daar een programma voor opgezet en dit is uitgevoerd. Op het gebied van onderwijsachterstanden speelt bij ons structureel nauwelijks iets, omdat we een streekschool zijn. Ouders kiezen bewust voor ons soort onderwijs, we zijn niet een wijk-gebonden school. Kinderen die bij ons starten hebben vaak al meegedraaid in de peuteropvang. Naast de al toegelichte besteding van subsidies in het kader van Inhaal en Ondersteunings Programma's is subsidie verkregen via het programma Extra hulp voor de klas. Dat is gebruikt om extra personeel in te zetten op ondersteuning van kinderen in de groepen. Een kanttekening bij deze subsidies is dat het steeds incidenteel geld is voor korte periodes waardoor we als school voor vervelende dilemma's gesteld worden wat betreft het aannemen van personeel voor korte tijd.

Nationaal Programma Onderwijs

De coronatijd heeft gevolgen voor onze kinderen en hun onderwijs. De meerdere lange periodes van lockdown, de schoolsluitingen en het onderwijs op afstand hebben ontegenzeggelijk hun weerslag gehad op het

onderwijs. Hoewel we als school een goed aanbod online voor het thuisonderwijs hebben gegeven, was het onderwijs heel anders dan normaal. Over het algemeen is duidelijk dat fysiek onderwijs op school een hoger leereffect heeft. De overheid heeft daarom besloten om extra gelden beschikbaar te stellen voor het wegwerken van achterstanden in het onderwijs door corona. Dat subsidieprogramma heet: Het Nationaal Programma Onderwijs. Er komt subsidie voor 1 jaar (ongeveer 700 euro per kind) en waarschijnlijk een lager bedrag (ongeveer 500 euro) voor een tweede jaar. Helaas is deze subsidie ook weer incidenteel geld. Alle onderwijsbonden en scholen in Nederland hebben hun teleurstelling daarover uitgesproken, zij zien liever structureel geld om het onderwijs te kunnen verbeteren. Voor onze school bedraagt, zo hoorden we eind juni 2021, het bedrag voor het eerste jaar: 115.500,-.

Met het team, met de stamgroepleiders en ouders in de Medezeggenschapsraad is de schoolscan en het programma op onze school besproken en zijn ideeën over de besteding van de gelden uitgewisseld. De MR heeft met het programma ingestemd.

Hieronder volgt een beschrijving van het programma toegepast op onze school. Het is een aanvulling op ons reguliere Schoolplan 2019-2023.

Schoolscan

De schoolscan is een probleem- en behoefteanalyse op leerling- en schoolniveau op basis waarvan vervolgens een beredeneerde en onderbouwde keuze gemaakt wordt voor passende interventies.

Als Jenaplanschool kijken we naar elk kind als een uniek kind. Elk kind is anders en leert op school anders. Ook de thuissituatie van elk kind is anders en dat heeft direct gevolgen gehad op hoe het kind heeft geleerd tijdens de periodes van afstandsonderwijs. We kijken het liefst per kind, wat elk kind nodig heeft, vanuit onze Jenaplanvisie waarin het kind centraal staat. Ook onze interventies zijn zoveel mogelijk gericht op extra aandacht en begeleiding voor kinderen.

Het is lastig om algemene conclusies te trekken over het effect van de coronatijd op het leren van de kinderen op onze school. We willen vooral blijven kijken naar elk kind en zoveel mogelijk maatwerk bieden bij interventies. Met dat schooluitgangspunt hebben we een schoolscan gemaakt.

Wat weten we al uit landelijk onderzoek over de impact van corona op de ontwikkeling van leerlingen?

Impact op cognitieve ontwikkeling

Uit landelijk onderzoek is al het nodige bekend over de impact van corona op leerlingen in het basisonderwijs. Zo blijkt uit onderzoek naar de leergroei in het basisonderwijs na de eerste scholensluiting dat de leergroei minder is, met name voor lezen, maar ook voor spelling en rekenen. Andere vakgebieden zijn niet onderzocht. Verder is gebleken dat de eerste scholensluiting een relatief grote impact had voor leerlingen met een lage of gemiddelde sociaal economische status, leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, leerlingen uit eenouder- of grote gezinnen en laagpresteerders. Over de gevolgen van de tweede scholensluiting wordt de komende maanden meer bekend. Inmiddels hebben we ook al een korte derde schoolsluiting in 2021 gehad.

Impact op welbevinden

Uit verschillende onderzoeken (die soms kijken naar verschillende periodes, verschillende leeftijden en verschillende aspecten van welbevinden) komt een relatief divers beeld naar voren over de gevolgen van de coronacrisis op het welbevinden van kinderen en jongeren. Er zijn onderzoeken die een achteruitgang van welbevinden laten zien, terwijl er ook (kleinere) onderzoeken zijn waaruit het beeld ontstaat dat veel kinderen geen grote achteruitgang ondervinden in hun welbevinden. In het geval er sprake is van toenemende problematiek door corona, gaat het relatief vaak om kinderen die al voorafgaand aan de crisis socialemotionele problematiek hadden. Uit onderzoek is bekend dat psychische klachten tijdens en na een crisis bij jonge kinderen doorgaans snel afnemen, zodra het 'gewone leven' weer wordt hervat. Echter is veel onderzoek gebaseerd op korte crises, en niet per se op een langere, sluimerende crisis zoals bij corona.

In het kader van de schoolscan hebben we het volgende op school gedaan en geanalyseerd om een en ander in kaart te brengen:

1. Observaties van onze stamgroepleiders, *doorgaand*
2. Analyse Cito-resultaten door onze ib'er, *juni/juli 2021*
3. Kohnstamm onderzoek, de Niet-Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test groep 6, *juni 2021*
4. Onderwijs Advisering, het drempelonderzoek Didactische plaatsbepaling groep 7, *juni 2021*
5. KiVa-metingen, reguliere metingen 2x per jaar

Op grond van de Schoolscan en het Plan van Aanpak komen we tot de volgende uitwerking van het schoolprogramma:

Als aanvulling op ons Schoolplan 2019 – 2023 zetten we de extra gelden van het ministerie om onderwijsachterstanden door corona aan te pakken, als volgt in:

Inzet gelden

Speerpunt bij de besteding van de gelden is de aanstelling van extra onderwijsassistenten. Bij alle stamgroepleiders leeft in dit kader sterk de wens om in de groep een onderwijsassistent te hebben om de kinderen meer op maat te kunnen lesgeven.

We zetten geen middelen in voor inhuur van personeel niet in loondienst.

Het streven is dat elke groep een onderwijsassistent heeft.

In het formatieplan is dat nadrukkelijk benoemd.

Met behulp van de onderwijsassistent kan de stamgroepleider per groep meer aandacht geven aan de kinderen met leerachterstanden. Deze hulp komt direct ten goede aan het kind.

De inzet van een onderwijsassistent kan naar twee kanten een positief leereffect hebben: door de kinderen die extra begeleid worden door de onderwijsassistent heeft de stamgroepleider meer ruimte om de andere kinderen de nodige aandacht te geven in de les.

We blijven werken met groepen van gemiddeld 20 kinderen.

In de onderbouw zal een onderwijsassistent 5 ochtenden per week in de groep zijn. Daardoor kunnen de stamgroepleiders extra observaties van kinderen doen en kinderen samen met de onderwijsassistent meer op maat bedienen. De wens is om als het schooljaar verder gevorderd is en de groep groter wordt en als groep 2 richting de overgang naar de middenbouw gaat, afhankelijk van de financiële mogelijkheden, nog een extra onderwijsassistent in de onderbouw te kunnen aanstellen.

Elke groep in de middenbouw startte in schooljaar 2021 - 2022 met een onderwijsassistent in de groep. Twee onderwijsassistenten uit de middenbouw zullen ook de extra begeleiding van groep 3 verzorgen.

We zetten de extra begeleiding van groep 3 op de ochtenden. Het is dit jaar een groep van 15 kinderen. Van 8.45 tot 10.00 uur krijgen zij gericht aandacht van een onderwijsassistent.

In de bovenbouw start elke groep schooljaar 2021 – 2022 met een onderwijsassistent. Door groepsgebonden met een onderwijsassistent te werken hopen we meer op maat met de kinderen in de bovenbouw per groep te kunnen werken.

Deze specifieke inzet van onderwijsassistenten zal naar verwachting het grootste deel van de inzet van de gelden vragen. Naast de inzet van de onderwijsassistenten wordt breder gekeken naar verdere ondersteuning, onder ander door inzet van externe expertise en aanschaf extra leermaterialen, bijv. voor de RT.

Verantwoording inzet gelden

De verantwoording van de financiering is uitgewerkt in het formatieplan. Kort samengevat hier:

Totaalbedrag subsidie schooljaar 2021-2022: 115.500,- euro.

Als we alle wensen met betrekking tot onderwijsassistentie doen dan kom je, afhankelijk van de geselecteerde zeven kandidaten en uren en inschaling, totaal ongeveer op 145.000 euro per jaar. In feite kan de inzet van het bedrag dat we nu krijgen voor werkdrukgeden, aangevuld met het bedrag van de subsidie Nationaal Programma Onderwijs voldoende zijn voor deze formatie-inzet voor een jaar.

Monitoring

Monitoring van de voortgang vindt plaats via het leerlingvolgsysteem, de observaties van de stamgroepleiders en onderwijsassistenten, de toetsen, evaluaties van de stamgroepleider met de ib'er, bouwoverleg en trendanalyse. Meetpunten zijn daarnaast de tussentijdse toetsen in januari en de eindtoets in juni.

Beleidsmatig werken we altijd volgens het model van Plan Do Check Act. Zie ook de opzet van ons Schoolplan. Ook bij dit schoolprogramma gaat de uitwerking volgens het PDCA-model.

De stamgroepleiders zijn positief over de eerste resultaten in de uitvoering van de plannen. Door de inzet van onze nieuwe onderwijsassistenten kan meer maatwerk gegeven worden aan de kinderen en hun specifieke onderwijsbehoeften. Helaas zijn door corona kinderen weer vaak ziek thuis geweest of in quarantaine wat het onderwijsleerproces voor deze kinderen vertraagd heeft.

Op het eind van het eerste schooljaar zal een nieuwe trendanalyse leidend zijn in het bepalen van het vervolg.

2.6. Beleid bij ontslag

Binnen de stichting wordt ontslagbeleid gevoerd. Dit houdt in dat bij gedwongen afvloeiing medewerkers in het risicodragende deel van de formatie (RDDF) zullen worden geplaatst. De plaatsing in het RDDF moet ten minste een jaar voor het moment waarop de vermoedelijke gedwongen afvloeiing zal plaatsvinden kenbaar worden gemaakt aan de desbetreffende medewerker(s). Slechts hele functies kunnen worden opgenomen in het RDDF. Deeltijdontslag is derhalve niet mogelijk. Bij het bepalen van de afvloeiingsvolgorde is aansluiting gezocht bij de Wet Werk en Zekerheid en de CAO-PO.

Mocht sprake zijn van andere redenen om over te gaan tot ontslag, bijvoorbeeld in geval van een verschil van inzicht over de wijze waarop de werkzaamheden worden uitgevoerd, dan wordt een verzoek tot ontbinding van de arbeidsovereenkomst ingediend bij de rechtbank. Hiertoe wordt slechts overgegaan na vele gesprekken en in samenspraak met de werknemer. Na ontslag zal een werknemer aanspraak maken op een uitkering krachtens de WW, eventueel aangevuld met de bovenwettelijke uitkering conform de WOPO. Het oordeel van de rechtbank is daarbij leidend.

3. Visie en besturing

3.1. Inleiding

De Stichting Jenaplanonderwijs Epe e.o. is een onderwijsorganisatie die statutair gevestigd is te Epe en kantoorhoudend te Epe.

De stichting bestaat uit één school voor primair onderwijs, Jenaplanschool 't Hoge Land. Deze school is vormgegeven vanuit het Jenaplanconcept en is in die hoedanigheid ook lid van de Nederlandse Jenaplan Vereniging.

De school werkt binnen het Samenwerkingsverband Zeeluwe, gevestigd in Harderwijk. Wij streven er naar een Brede School te zijn voor (minimaal) 2 tot 13 jaar, inclusief peuter- en buitenschoolse opvang.

3.2. Visie

't Hoge Land is een Jenaplanschool. Door middel van de basisactiviteiten gesprek, werk, spel en viering geven we ons onderwijs vorm, volgens het pedagogische Jenaplanconcept. We zijn aangesloten bij de Nederlandse Jenaplanvereniging (NJPV).

't Hoge Land is een Algemeen Bijzondere basisschool en staat in die hoedanigheid open voor ouders en kinderen van alle gezindten. Vanuit de basisprincipes jenaplanonderwijs, werken wij als leef-werkgemeenschap aan de volgende Jenaplan mensvisie:

01. Elk mens is uniek; zo is er maar 1. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
02. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
03. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen; met de zintuiglijke waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
04. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
05. Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

Voor onze school betekent het dat we onderwijs verzorgen vanuit de 12 Jenaplan kernkwaliteiten:

1. De relatie van het kind met zichzelf
 2. De relatie van het kind met de ander en het andere
 3. De relatie van het kind met de wereld
-
- 1.1. Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent kunnen voelen.
 - 1.2. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.
 - 1.3. Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.
 - 1.4. Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.
-
- 2.1. Kinderen ontwikkelen zich in een leeftijd heterogene stamgroep.
 - 2.2. Kinderen leren samen te werken, hulp geven en ontvangen met andere kinderen en daarover te reflecteren.
 - 2.3. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en op school, opdat iedereen tot zijn recht komt en welbevinden kan ervaren.
-
- 3.1. Kinderen leren dat wat ze doen er toe doet en leren in levensechte situaties.
 - 3.2. Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.

- 3.3. Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.
- 3.4. Kinderen leren spelend, werkend, sprekend en vierend volgens een ritmisch dag/weekplan.
- 3.5. Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.

Deze uitspraken geven richting aan ons onderwijs.

De organisatiecultuur is een leef-werkgemeenschap waarin iedereen een rol heeft en daarmee zijn bijdrage naar vermogen levert.

Zo zijn de taken binnen de school verdeeld tussen teamleden, ouders en kinderen. De teamleden zijn de enige betaalde mensen binnen school. Ouders kunnen verschillende rollen hebben. Ze zijn vertegenwoordigd in alle lagen van de school. Door het 1-pitter zijn van de school, zijn er weinig lagen in de school te vinden. Het is een organisch geheel, waarin iedereen zijn bijdrage levert.

De kernactiviteit van de school is kinderen te begeleiden naar het VO, uitgaande van de kerndoelen basisonderwijs.

Aan het begin van elk schooljaar worden de meerjarenplannen, die in het schoolplan staan, concreet uitgewerkt in een jaarplan. Aan het eind van dat schooljaar wordt dat jaarplan geëvalueerd. Op basis van deze evaluatie en het meerjaren strategisch beleid uit het schoolplan, wordt een nieuw jaarplan voor het komende schooljaar opgesteld en vastgesteld in het bestuur en in het team. We hebben in 2019 een nieuw meerjaren-schoolplan gemaakt voor de periode 2019-2023.

3.3. Besturing

Sinds 01-01-2018 heeft de stichting de huidige bestuursstructuur met een directeur-bestuurder en een Raad van Toezicht, waarbij de taken en verantwoordelijkheden van de bestuurder zijn vastgelegd in een managementstatuut. In 2018 is een nieuw bestuursstatuut getekend door de directeur-bestuurder en de voorzitter van de Raad van toezicht. Dat is gebaseerd op het two tier model. Vervolgens is dit ook in de inschrijving bij de Kamer van Koophandel aangepast.

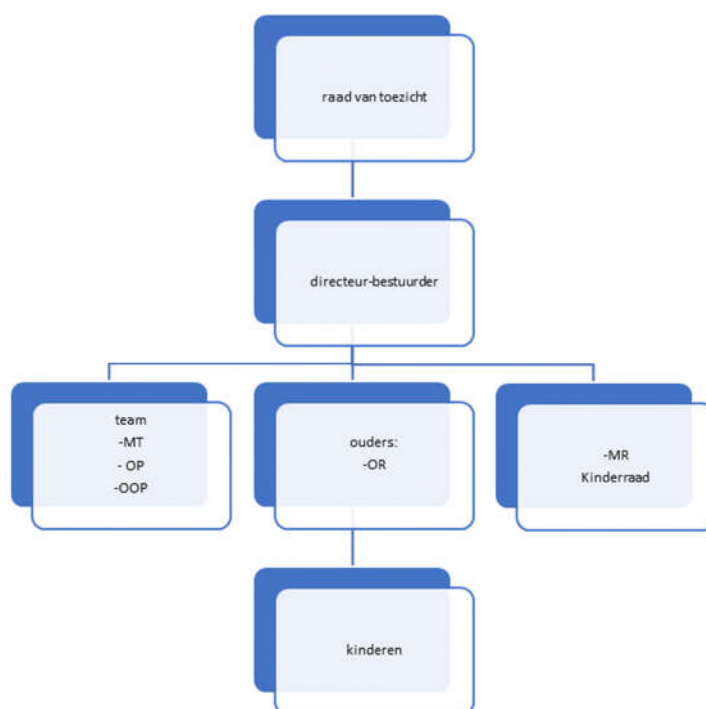
De Raad van Toezicht bepaalt de kaders van de stichting middels de vaststelling van het meerjaren strategisch- en financieel beleid. De directeur-bestuurder heeft binnen deze kaders taken en bevoegdheden passend binnen de rollen van bestuurder en directeur. De directeur-bestuurder zorgt, samen met de team coördinator en de intern begeleider, voor de uitvoering van het vastgestelde beleid en doet dit in samenwerking met het team.

In de Medezeggenschapsraad zitten twee vertegenwoordigers van het team en twee vertegenwoordigers van de ouders. De MR (Medezeggenschapsraad) adviseert over het beleid van de stichting en heeft op een aantal beleidsterreinen instemmingsbevoegdheid.

Alle ouders zijn automatisch lid van de oudervereniging. De oudervereniging behartigt de belangen van alle ouders. De Ouderraad is het bestuur van de oudervereniging. De Ouderraad zet zich in om de goede betrekkingen met de school te bevorderen.

Als maatschappelijke organisatie die opereert met publieke gelden, wil de stichting transparant zijn. In dit jaarverslag wordt verantwoording afgelegd over de wijze waarop onze plannen zijn gerealiseerd en welke resultaten er zijn bereikt. Dit jaarverslag is voor iedereen toegankelijk via de website van onze school.

Het organisatieschema ziet er als volgt uit:



Samenstelling Raad van Toezicht

Naam	Functie
Dhr. W. van Reeve	Voorzitter
Dhr. F. van 't Zand	Secretaris
Mw. M. Fleurke	Lid
Dhr. M. Heere	Lid
Mw. M. Hendriks	Lid

Samenstelling college van bestuur

Naam	Functie
Dhr. J. van der Pols	Directeur-bestuurder

Toezichthoudende rol

De toezichthoudende rol is in 2021 als volgt ten uitvoer gebracht:

Naam	Functie
Dhr. W. van Reeve	Voorzitter Raad van Toezicht
Dhr. F. van 't Zand	Secretaris Raad van Toezicht
Mw. M. Fleurke	Lid
Dhr. M. Heere	Lid
Mw. M. Hendriks	Lid

Staf en ondersteuning

Naam	Functie
Dhr. J. van der Pols	Directeur-bestuurder

Mw. C. Wezenberg	Administratief medewerkster
Dhr. W. Moerkerk	Conciërge
Mw. S. Molandin	Schoonmaakster
Mw. L. Vlaanderen	Intern begeleider

De personele en financiële administratie wordt verzorgd door het Onderwijsbureau te Meppel.

Medezeggenschapsraad

Naam	Functie
Mw. M. Bökkerink	Voorzitter (ouder)
Mw. H. Pannekoek	Secretaris (personeelslid)
Mw. C. Mout	Lid (ouder)
Mw. R. van Ooyen	Lid (personeel)

3.4. Code goed bestuur

In het belang van (de continuïteit in) het verzorgen van onderwijs is een goed functionerend bestuur van belang voor de Stichting. Het bestuur hanteert een Code Goed Bestuur welke aansluit bij de Code Goed Bestuur van de PO-Raad. Deze Code is in zijn geheel gevolgd, er zijn in 2022 geen afwijkingen geweest van deze Code Goed Bestuur. In de praktijk liggen de bevoegdheden en verantwoordelijkheden bij de directeur-bestuurder, waarbij de Raad van Toezicht de toezichthoudende rol heeft.

3.5. Verslag toezichthoudend orgaan

De toezichthoudende rol is in 2021 als volgt ten uitvoer gebracht:

Samenstelling

In 2021 werd de toezichthoudende rol uitgevoerd door:

Naam	Functie
Dhr. W. van Reeve	Voorzitter RvT
Dhr. F. van 't Zand	Secretaris RvT
Mw. M. Fleurke	Lid RvT
Dhr. M. Heere	Lid RvT
Mw. M. Hendriks	Lid RvT

2021: Coronajaar 2

Inleiding

2021 stond helaas, net als voor de rest van Nederland, vooral in het teken van de coronamaatregelen. De afstand (in letterlijke en figuurlijke zin) die deze maatregelen met zich meebracht maakte het voor de school op een heel aantal punten lastiger om het onderwijs aan te bieden in de vorm die past bij onze overtuiging. Zaken als projectwerk, excursies, uitwisselingen tussen stamgroepen en vieringen zijn doorgestaan waar het kon, maar vaak kon het niet of dan zonder ouders en externe vrijwilligers. Deze afstand hebben we als RvT zelf ook gevoeld en regelmatig in de (on-line) RvT vergaderingen besproken met de directeur bestuurder. Ondanks alle maatregelen is naar omstandigheden het jaar 2021 voor 't Hoge Land goed geweest. Het leerlingenaantal is stabiel gebleven, het ziekteverzuim was heel laag en vrijkomende vacatures zijn zonder vertraging ingevuld. We hebben als RvT grote waardering voor de manier waarop de directeur bestuurder en het team van de omstandigheden het beste hebben geprobeerd te maken, wat voor velen veel extra inspanning en werkdruk heeft betekend.

Wisseling van de wacht

In de loop van 2021 hebben we als RvT afscheid genomen van Loraine van Veen, Bas Jansen en Patricia Huisjes. Veel dank aan onze oud-RvT collega's voor hun waardevolle bijdragen in de afgelopen jaren. Gelukkig is het ook gelukt om nieuwe RvT leden te werven: Margo Hendriks en Magda Fleurke zijn rond de zomervakantie de RvT

komen versterken. Maarten Heere is gevraagd om -ten behoeve van de continuïteit van de RvT- nog een korte periode aan te blijven als lid van de RvT, ook al hebben zijn dochters na het schooljaar '20/'21 afscheid genomen van 't Hoge Land. In de vergadering na de zomerperiode zijn ook de taken opnieuw verdeeld: Wouter van Reeve is de nieuwe voorzitter, Frens van 't Zand de nieuwe secretaris.

Bevoegdheden en verantwoordelijkheden RvT

Het toezicht is gericht op de mate waarin dagelijkse leiding, zijnde de directeur-bestuurder, in staat is om strategie te bepalen en op grond daarvan tot beleidsvorming te komen. Het toezicht richt zich tevens op de uitvoering van het beleid en de wijze waarop de dagelijkse leiding omgaat met de belanghebbenden van de stichting. De RvT heeft als een van haar taken het benoemen/ontslaan van het bestuur. De toezichthouders van de stichting fungeren voor de dagelijkse leiding als klankbord door gevraagd en ongevraagd advies te geven. Om hier nader invulling aan te kunnen geven, zeker in de context van 'afstand' ten gevolge van de coronamaatregelen en van de vele wisselingen in zowel de RvT als het team (o.a. veel nieuwe stamgroepleiders), is ervoor gekozen om nadere kennismakingsgesprekken te houden met leden van de schoolleiding en de stamgroepleiders. Hiermee kunnen de RvT leden hun blik verruimen en beter invulling geven aan hun klankbordrol. Deze gesprekken zullen in de eerste helft van 2022 worden voortgezet.

Vergaderingen

Gedurende het jaar 2021 heeft er een 13-tal RvT vergaderingen plaatsgevonden. 9 hiervan waren met de directeur-bestuurder ten behoeve van de toezichthoudende taak, 3 vergaderingen waren er om -na de wisselingen van RvT leden- als RvT een duidelijk eenduidige beeld te vormen voor onze eigen doelen en visie; ook was er een vergadering met de MR.

Voor de toezichthoudende taak is het belangrijk om regelmatig het management statuut te bekijken. Staat op papier hoe wij het doen? Of doen we het anders en moeten we het papier aanpassen? De RvT volgt verder een vast jaarpatroon waarin de bespreking van de verschillende beleidsdocumenten is opgenomen. Regelmatig vraagt de RvT om een managementrapportage van de directeur-bestuurder waarin onder andere de financiële en de personele ontwikkelingen van de organisatie worden toegelicht. Daarbij is toezicht op de besteding en aanwending van middelen middels financiële kwartaaloverzichten die in de managementrapportages meegestuurd worden.

Binnen de RvT vergaderingen wordt ook stil gestaan bij macro-economische effecten en de gevolgen daarvan op micro niveau. Dit betekent dat schoolplan, tussentijdse cijfers, schoolontwikkelingen, veiligheid, maar ook de zorg over het lerarentekort nadrukkelijk worden besproken. Hierbij worden wetgeving en de code voor goed bestuur als leidraad genomen en er is in de samenspraak tussen directeur-bestuurder en de RvT uitdrukkelijk ruimte en gelegenheid om eventuele afwijkingen van de code te bespreken; hiervan was overigens in dit jaar geen sprake. Op de punten van goed bestuur, zoals de zorg voor goed onderwijs, verbinding met de maatschappelijke context, actief werken aan de professionaliteit van de organisatie en zichzelf, integer en transparant werken, houden we als RvT toezicht en constateren we dat dit goed uitgewerkt is op school. In de Raad van Toezichtvergaderingen is onder meer ook stil gestaan bij en zijn besluiten genomen over:

- de begroting en het jaarverslag zijn goedgekeurd;
- het strategisch meerjarenplan van de school;
- het aanwijzen van een accountant als bedoeld in artikel 393, eerste lid, van Boek 2 van het Burgerlijk Wetboek die verslag uitbrengt aan de toezichthouder of het toezichthoudend orgaan.

Evaluatie

Over het jaar 2021 kan worden geconcludeerd dat -ondanks wederom een bijzonder jaar ten gevolge van de corona maatregelen- de gekozen weg doorgang vindt en er doorgegaan wordt op de ingeslagen weg. Zorgen zijn er wel, die richten zich met name op de werkdruk voor alle betrokkenen binnen de school (directeur-bestuurder, stamgroepleiders, ondersteunend personeel). Hiervoor, én voor andere zaken zoals de borging en verdere ontwikkeling van het jenaplan gedachtegoed binnen de school, zal de RvT zich in 2022 met raad en advies aan de directeur bestuurder en het team gaan inzetten.

3.6. Omgeving

3.6.1. Horizontale verantwoording

De school is als Jenaplanschool door ouders opgezet. In het begin was er ook veel weerstand in Epe tegen vernieuwingsonderwijs. Ouders die belangstelling hadden voor deze school, werd het door anderen afgeraden. Het heeft de ouders 6 jaren gekost om de school voor elkaar te krijgen. Ondanks tegenwerking is de school gestart in 1981 en uitgegroeid naar een school die in Epe op de kaart staat.

De school wordt bezocht door kinderen uit de gehele gemeente Epe. Soms zelfs van daarbuiten. Het is een echte regioschool, niet gebonden aan een wijk. De belangstelling is constant, gemiddeld hebben we 150-170 kinderen aan het begin van het schooljaar op school. In onze school vinden we horizontale verantwoording heel belangrijk. Zowel informeel als formeel vullen we die verantwoording en dialoog zo volledig en laagdrempelig mogelijk in.

De meeste ouders helpen mee binnen de school. De ouderbetrokkenheid is groot. Ouders zijn van harte welkom in de school. Elke ochtend is er koffietafel tot 8.45 uur waar alle ouders bij kunnen zitten. Er zijn veel activiteiten waar ouders aan deel kunnen nemen en ook op de strategische posities zitten ouders. De MR heeft van oudsher een slapende positie gehad, het was een instrument voor het personeel om invloed binnen de school te kunnen uitoefenen, toen het nog een vereniging was. Nu heeft de MR de taak die het behoort te hebben. De leden van de MR zijn bezig om de MR weer een daadkrachtig instrument te laten zijn, ter ondersteuning van de school. In de MR voeren ouders en personeel rechtstreeks de dialoog met de directeur-bestuurder.

De Ouderraad vertegenwoordigt de oudervereniging. Alle ouders zijn automatisch lid van de oudervereniging en hebben daarmee ook stemrecht voor zaken en activiteiten die de oudervereniging in haar portefeuille heeft. De Ouderraad zorgt vooral voor het organiseren van alle bijzondere activiteiten van de school. Denk aan lentefeest, avondvierdaagse, het regelen van de financiën van de vrijwillige ouderbijdrage. Een keer per jaar is de ALV, waarvoor alle ouders uitgenodigd worden om daarbij aanwezig te zijn. Ook in de Ouderraad voeren ouders rechtstreeks de dialoog met de directeur-bestuurder.

Sinds oktober 2019 werken we in de communicatie in elke groep met Klasbord en in 2021 zijn we overgegaan naar Parro. Deze vernieuwing zorgt ervoor dat we sneller, via 1 communicatiekanaal en meer op maat kunnen communiceren. Maandelijks hebben we daarnaast een informatiebulletin, waarin de directeur-bestuurder en leiding Kiddo's (peuters en BSO) vertellen wat ze gedaan hebben en welke activiteiten gaan gebeuren.

School is open vanaf 8 uur 's morgens tot zo ongeveer 18.00 uur. Vanaf 8.20 kunnen ouders hun kinderen brengen. Voor en na schooltijd komen ouders de school binnen, tot in de groepen. Onder schooltijd zijn ouders welkom in de groep, wanneer ze eerst een afspraak met de stamgroepleider hebben gemaakt.

Wanneer ouders vragen hebben over hun kind, kunnen ze daarvoor terecht bij de stamgroepleider. Wanneer er daarna nog vragen blijven over hun kind, kunnen ouders in gesprek gaan met de intern begeleider. Een enkele keer is het nodig dat de directeur-bestuurder vanuit zijn positie mede deelneemt aan de gesprekken.

In de Gemeente Epe is goede samenwerking tussen de verschillende besturen. Dat is de laatste jaren ontstaan vanuit de krimpsituatie. De krimp zorgde voor terugloop van het kinderaantal op verschillende scholen, waardoor de behoefte aan samenwerken groter werd, om scholen te laten voortbestaan in Epe. We gunnen elkaar het bestaansrecht en we zijn blij met het diverse aanbod van de Gemeente Epe. Ook de verbinding naar de RSG, de enige VO-school in Epe wordt daarmee versterkt. Om een zachte overgang te kunnen bieden, wordt er gezamenlijk gesproken over PO-VO activiteiten, voor kinderen in de bovenbouw.

Het contact met de directe burens is goed. De burens werden in 2018 uitgenodigd voor een koffieochtend met rondleiding. Daar maakten veel mensen gebruik van. Bij de start van dit initiatief woonden burens soms al 20 jaar naast de school, zonder er ooit binnen te zijn geweest. Dit contact was voor de buurt een aanleiding om in de zomervakantie een BBQ met fietstocht te organiseren, met school als plaats van actie. In 2019 is na de directiewisseling een kennismakingsgesprek geweest met een vertegenwoordiging van de buurt. Ook is de pannakooi in 2021 in overleg met de burens voorzien van een hoog hekwerk om de overlast van ballen in de tuin van de directe burens tegen te gaan. Een ouder die onze overbuurvrouw is, heeft zich gemeld als verkeersouder. De directe burens helpen jaarlijks bij de tuindagen op school.

3.6.2. Klachtenbeleid

Voor het Klachtenrecht zijn wij aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Bijzonder Onderwijs. Onze vertrouwenspersoon is mw. Dekkers, woonachtig te Epe. Er zijn daar in 2021 geen klachten binnen gekomen.

4. Risicomanagement

4.1. Inleiding

Om te weten waar de voornaamste risico's en onzekerheden zijn, worden de volgende vijf aandachtsgebieden beschreven:

1. Strategie

- 2.1. Zichtbaar blijven maken waar wij voor staan, zodat ouders ons weten te vinden. Door de locatie waar de school staat is niet iedereen op de hoogte van ons bestaan. Het vraagt constante actie om naar buiten gericht te werken.
- 2.2. Zorg om het vinden van bekwaam personeel, dat bewust kiest voor jenaplanonderwijs. Tot nu toe hebben we vacatures kunnen opvullen, maar goed personeel vinden wordt steeds moeilijker.

2. Operationele activiteiten

- 2.3. De kwaliteit van ons onderwijs zal altijd aandachtspunt zijn binnen de school. Door consequent ons kwaliteitszorgsysteem toe te passen houden we zicht op onze kwaliteit en kunnen we daadkrachtig werken aan de verbetering daarvan. Ons jenaplanconcept willen we steeds levend en actueel houden en verder verdiepen.
- 2.4. Zaken als inspectierapporten en cohortonderzoeken dragen bij aan de beeldvorming van de school. We staan bekend als een Mensenschool. Dat is iets om te koesteren. Daarnaast ligt bij verbeteringen de komende jaren de nadruk op ons taal- en rekenonderwijs en op meer- en hoogbegaafdheid.

3. Financiële risico's

- 3.1. De financiering door de overheid kan door wisseling een risico vormen voor de school.
- 3.2. De verplichting om mensen aan te nemen na een invalperiode.
- 3.3. Langdurig ziekteverzuim.
- 3.4. Wisselende kinderaantallen wat betreft formatie.

4. Financiële verslaggeving

- 4.1. Door de kleine stichting voorzien we daarin geen problemen.

5. Wet- en regelgeving

- 5.1. We hebben verzekeringen afgesloten voor eventuele aansprakelijkheid, langdurig ziekteverzuim, arbeidsongeschiktheid en andere risico's.

4.2. Risicoprofiel

- We maken in ons Schoolplan altijd een SWOT-analyse (zie hieronder) waarbij zowel interne als externe factoren worden meegenomen.
- Lang ziekteverzuim van personeel is een via verzekeringen financieel afgedekt risico.
- Het vinden van goed personeel kan in de toekomst een probleem worden. We zorgen voor een mooie, goed werkende jenaplanschool, waardoor we aantrekkelijk zijn op de markt van de schaarste.
- In een krimpregio kan een tekort aan kinderen ontstaan. Om niet een teveel aan personeel in dienst te hebben, is het nodig om voor een flexibele schil te zorgen. Mede omdat we een 1-pitterschool zijn. Doorschuiven van personeel naar andere locaties is bij ons geen optie.
- Het hebben van veel zorgkinderen die doorverwezen zouden moeten worden, zou een groot financieel probleem kunnen zijn voor een 1-pitter. Binnen het samenwerkingsverband Zeeluwe, is daarom een solidariteitsregeling in het leven geroepen voor 1-pitters die daar een beroep op kunnen doen.
- Ontslagsituaties met een financiële regeling kunnen kostbaar zijn. Zorgvuldig handelen van de directeur-bestuurder is daarom noodzakelijk.
- Verkeerde AVG uitvoering van het beleid kan ook een financieel risico vormen. Goed beleid met werkzame instrumenten en privacy functionarissen, kunnen ons behoeden voor grote risico's.
- Financieel hebben we een buffer om mogelijke tegenslagen op te kunnen vangen.

SWOT-analyse 2021 't Hoge Land

Sterke kanten van onze school	Zwakke kanten onze school
We geven bijzonder boeiend onderwijs vanuit een onderscheidend eigentijds Jenaplanconcept	Werkdruk onder ons personeel en in het onderwijs in het algemeen
Hoge ouderbetrokkenheid	Als gevolg van de hoge werkdruk kunnen afspraken niet altijd worden nagekomen
Zeer kindgericht, kwalitatief sterk en gemotiveerd team	Personeelsleden moeten didactisch en methodisch veel zelf uitvinden en opzetten, ervaren daarbij gebrek aan focus en samenhang
Goede sfeer op school tussen collega's en kinderen omdat we samen werken aan een pedagogische leefgemeenschap waarin de totale mens en het totale kind centraal staat	We kunnen niet alle kinderen die speciale zorg vragen en die op onze school willen komen passende zorg bieden
Continue aandacht voor een prettig, veilig, sociaal schoolklimaat en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen	Enigszins beperkte ruimte in het schoolgebouw
Kansen	Bedreigingen
Landelijke aandacht voor passend onderwijs in po en vo	Sterk teruglopende kinderaantallen in Epe e.o.
Weer meer nadruk op betekenisvol onderwijs met aandacht voor de mens en zijn verantwoordelijkheid voor de omgeving	Er is, hoewel er ook sterke tegenbewegingen zijn, een trend bij toezichthoudende instellingen dat alles meetbaar moet zijn en cijfermatig toetsbaar moet worden gemaakt
Inzet in het onderwijs, ook bij de inspectie, op het leren van 21 ^e – eeuwse vaardigheden	Overheersende maatschappelijke stroom die kinderen etiketten opplakt en in hokjes indeelt
Ontwikkelingsgericht onderwijs wordt meer en meer de norm	Groot tekort aan leerkrachten, dat zich in coronatijd nog sterker laat voelen

4.3. Interne risicobeheersings- en controlesysteem

In deze paragraaf wordt de aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controlesysteem nader beschreven. Het bestuur is verantwoordelijk voor het interne risicobeheersing- en controlesysteem van de stichting en voor de beoordeling van de effectiviteit van dit systeem.

- Toezichthouders
Enkele keren per jaar legt de directeur-bestuurder verantwoording af aan de Raad van Toezicht. De RvT fungeert hierbij als toezichthouder op de dagelijkse leiding (directeur-bestuurder). De basis voor de verantwoording zijn de managementrapportages; waarbij begroting, realisatie en prognose uitgewerkt zijn in een analyse en actiepunten. Daarnaast wordt er integraal toezicht gehouden op resultaten, ziekteverzuim en ziektefrequentie, kinderaantallen, aantal peuters, acties onderhoud en schoolomgeving en naleving wet- en regelgeving.
- Statuten
In de statuten van de stichting zijn de bevoegdheden van de directeur-bestuurder en de Raad van Toezicht vastgelegd. Ook is hierin de Code Goed Bestuur nader uitgewerkt.
- Volmachten en procuratie
De directeur-bestuurder is bevoegd om binnen de goedgekeurde begroting opdrachten te verstrekken en hij is bevoegd om zelfstandig uitgaven te accorderen tot een bedrag van € 10.000. Daarboven tekent de voorzitter van de RvT mee. Het administratiekantoor Onderwijsbureau Meppel heeft een volmacht om, middels een proces met functiescheiding, betalingen voor de stichting uit te voeren.

- Schoolplan 2019-2023
Het meerjaren Schoolplan dat in 2019 is opgesteld, dient als basis voor het te voeren beleid. Hierin wordt het volgende uiteengezet:
 - o Speerpunten van de overheid
 - o Typering van de school
 - o Kwaliteit van het onderwijs
 - o Kwaliteitszorg
 - o Stand van zaken
 - o Beleidsmatrix

- Formatieplan
Het formatieplan wordt opgesteld op basis van de begroting. De (meerjarige) begroting dient hierbij als uitgangspunt. Het resultaat is dat de begroting aansluit bij de te verwachten ontwikkeling van de leerlingenaantallen.

- Gedragsregels
Er zijn gedragsregels opgesteld. Deze gedragsregels bevatten onder meer de zogenoemde klokkenluidersregeling. Deze regeling stelt als resultaat medewerkers en ouders in de gelegenheid (eventuele vermeende) onregelmatigheden binnen de school of stichting te melden bij de vertrouwenspersoon.

- Rapportages
Enkele malen in het jaar wordt een managementrapportage opgesteld. In deze rapportage zijn de financiële en personele cijfers tot de desbetreffende periode opgenomen en nader toegelicht. Dit zijn gegevens die uit het managementinformatiesysteem van Onderwijsbureau Meppel worden gehaald. Bovendien wordt hierin de prognose voor het gehele kalenderjaar opgenomen inclusief toelichting. Deze wordt als resultaat door het bestuur gebruikt om te kunnen sturen binnen de organisatie.

- Managementinformatiesysteem
Voor de financiële aspecten van de school wordt gebruik gemaakt van een managementinformatiesysteem. De directeur kan op deze wijze zijn financiële huishouding monitoren en op basis daarvan bijsturen. Resultaat is dat middels het managementinformatiesysteem zowel de directeur-bestuurder als de RvT een actueel inzicht van de financiële situatie beschikbaar heeft.

We constateren dat dit interne risicobeheersings- en controlesysteem in de praktijk goed werkt. Het systeem is effectief.

5. Bedrijfsvoering

5.1. Inleiding

De begroting is gerealiseerd zoals gepland. Wanneer er afwijkingen te voorzien waren, is de directeur-bestuurder in overleg gegaan met de Raad van Toezicht om instemming te krijgen voor de te nemen beslissingen. Door het 1-pitter zijn, kunnen beslissingen snel genomen worden en de situatie kan worden aangepast. Er is een bredere werkbasis gecreëerd, zodat de schakels samen de school dragen.

5.2. Bedrijfsvoering

Het Onderwijsbureau Meppel draagt een groot gedeelte van het administratieve reilen en zeilen van de school. We hebben een breed pakket ondersteuning ingekocht, zodat we deskundige ondersteuning krijgen en de directeur-bestuurder daardoor terug kan vallen op de deskundigheid van het bureau wat betreft personeel, financiën, wet- en regelgeving, materiele zaken en informatievoorziening.

Binnen de school is een administratief medewerkster aanwezig voor de dagelijkse schoolgebonden zaken. Zij fungeert als de spin in het web. Wanneer zij ondersteuning nodig heeft, kan ze terugvallen op Onderwijsbureau Meppel.

5.2.1. ICT

De inrichting van de ICT is vormgegeven door een samenwerkingsverband met de VO-school direct naast onze school, de RSG. Het hoofd van de ICT draagt samen met onze specialist ICT zorg voor de ICT op onze school. De RSG is opleidingsschool voor toekomstige ICT-ers en stagiaires krijgen tevens een plaats op onze school voor onze ICT-problemen. We hebben een goedlopend samenwerkingsverband.

Tevens hebben we een AVG beleid dat bijdraagt aan de privacy van de gegevens. We hebben een AVG-functionaris benoemd die ook functioneert als AVG-waak"hand". Het privacy beleid is doorgevoerd in onze informatievoorziening over de kinderen.

5.2.2. Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg ligt bij de directeur-bestuurder. De inspectie heeft in 2019 ons kwaliteitsbeleid en de verantwoording en dialoog als voldoende beoordeeld. Er is een mooi Kwaliteitsbeleidsplan opgesteld wat ook voor ouders te lezen is op onze website. Bij het tot stand komen daarvan zijn we begeleid door de PO-raad. In het kwaliteitsbeleid zal het MT leidend zijn. Door heldere doelen te stellen, kan er cyclisch geëvalueerd en bijgesteld worden.

5.2.3. Treasury

Het treasurybeleid is conform het financieel beleidsplan van de stichting uitgevoerd. Het beleid is conform het voorschrift beleggen en belenen van het ministerie. De uitgangspunten van het treasurybeleid zijn het niet mogen aangaan van risicovolle beleggingen en het creëren van voldoende functiescheiding bij het aangaan van grote transacties.

De spaargelden waren in 2011 uitgezet op een depositorekening. Er is 2012 besloten om geen gebruik meer te maken van de depositorekening. De liquiditeitspositie op het deposito is daarom in 2012 overgeheveld naar de lopende rekening. Banken vragen nu betalingen voor saldo op rekeningen in plaats van rente te geven. Om die reden is er in 2021 geen sprake van rentebaten.

5.3. Onderwijsprestaties en onderwijskundige zaken

In 2019 hebben we de IEP-toets afgenomen bij onze kinderen, maar in 2020 is de eindtoets landelijk vervallen door de corona-lockdown. De IEP score in 2021 is landelijk als niet objectief bestempeld door de coronatijd. We hadden in 2019 een gemiddelde score van 76,4.

In het jaarverslag zorg zijn onze onderwijsprestaties trendmatig geanalyseerd en vervolgacties afgesproken. In het Schoolplan 2019-2023 zijn onze onderwijskundige ambities geformuleerd.

Tevens hebben we onderwijskundige ontwikkelingen in dit Schoolplan afgesproken om samen aan te pakken.

Projectwerk

Om de kwaliteit te borgen van projectwerk is een coördinator aangesteld die het overzicht houdt. Zij gaat vooraf aan het werk om informatie op te halen voor het team om er vervolgens mee aan het werk te kunnen tijdens een teambijeenkomst en een bouwoverleg.

Als leidraad worden de kerndoelen en de woordwebben van de SLO-mappen gebruikt.

Onze bibliotheek heeft rijk materiaal beschikbaar, kinderen leren omgaan met het zoeken van informatie, o.a. door te werken in de bibliotheek en gebruik te maken van collecties die in samenwerking met de bibliotheek beschikbaar zijn.

Overzicht van een gevarieerd aanbod aan spelactiviteiten (4-8 jarigen) en onderzoeksactiviteiten (8-12 jarigen) is geformuleerd per projectperiode en zorgt voor verbreding en verdieping van het thema.

In de onderbouw zijn er thema-hoeken, in de bovenbouw wordt gewerkt met onderzoeksvragen waar kinderen met behulp van taakwijzers aan werken. Onderzoeksvragen kunnen zichtbaar gemaakt worden aan de vragenwand. In elke groep is een thematafel/themawand, zijn er thematische boeken aanwezig en is zichtbaar dat deze door de stamgroepleider en de kinderen wordt gebruikt.

Keuzewerk

In de onder-, midden- en bovenbouw is een coördinator verantwoordelijk voor de planning en zij werken samen aan een gezamenlijk aanbod.

De keuzewerk-coördinator werkt samen met de kinderen en realiseert een aanbod wat rekening houdt met interesse en doelen.

De coördinatoren formuleren het plan van aanpak keuzewerk. Incidenteel wordt er bouw doorbrekend gewerkt, op langere termijn gaat dit waarschijnlijk steeds vaker plaats vinden.

Uitvoering programma vindt plaats door stamgroepleiders én externen die hun expertise inzetten, zodat het aanbod breed, interdisciplinair en inspirerend is. Keuzewerk heeft nu gestalte gekregen in de hele school. Eerst was het een activiteit alleen voor de bovenbouw, later zijn ook de andere bouwen ermee aan het werk gegaan. Het is een geslaagde activiteit voor de kinderen.

Blokperiode

Het werken in de blokperiode staat centraal binnen de groepen en de observaties van de groepen. Daarbinnen wordt gewerkt aan de verbetering van instructie en feedback.

Een instructiemodel taal voor driejarige stamgroepen is ontwikkeld, een doorgaande lijn is zichtbaar.

Dat's andere taal

De taalcoördinatoren dragen zorg voor de uitvoering van het plan met aanpak taal, d.m.v. overleg per bouw en gedifferentieerde begeleiding aan stamgroepleiders. Leidend is de jenaplan-taalmethodiek van DAT's Andere Taal, met onder andere taalboeken die kinderen zelf maken, aangevuld met de taalmethodes STAAL en Lijn 3.

Spelling

Differentiatie binnen spelling is in de lessen zichtbaar in de groepen.

Tussentijds besteedt de stamgroepleider in diverse spel- en werkvormen aandacht aan de spelling en spellingscategorieën.

De kinderen weten welke categorieën behandeld worden, omdat ze in hun rapportfolio staan én omdat ze per periode zijn opgehangen in de stamgroep.

In 2019 hebben we als team ons verdiept in de verschillende methodes voor spelling. Er zijn in de midden- en bovenbouw door onze stamgroepleiders proeflessen gegeven met de twee op de studiedag gekozen methodes. Uiteindelijk is unaniem besloten om in 2020 te starten met de methode STAAL van Malmberg waarin spelling en grammatica zijn geïntegreerd. Dat is in 2021 gecontinueerd. Met deze methode met boeken en software vervangen we het systeem van losse spellingsbladen. We denken dat dit voor de kinderen meer rust, meer eigenaarschap, een doorlopende leerlijn en een verbetering van het spellingsniveau kan opleveren. Voor de kinderen in groep 3 is voor het aanvankelijk lezen de methode Lijn 3 per september 2020 ingevoerd en in 2021 verder uitgewerkt.

Rekenen

Met behulp van de methode Rekenrijk en de hierin geformuleerde doelen wordt het rekenonderwijs gepland en geëvalueerd. Per bouw is dit met elkaar afgestemd. De IEP-toetsen zijn een check, naast de methodegebonden toetsen, zodat het tijdig signaleren een boost krijgt. Naast Rekenrijk wordt er gewerkt met "Met sprongen vooruit" en "Rekentijgers" voor een uitdagende rekenomgeving. We hebben ook een Rekendag georganiseerd op school die goed is ontvangen. In schooljaar 2021-2022 ligt onze focus op ons rekenonderwijs. Er wordt gewerkt aan een visie op rekenonderwijs, gekeken naar een vervanging van de methode Rekenrijk (deze methode wordt niet meer nieuw gemaakt door de uitgeverij) en het Bareka-rekenmuurtje en

rekenspellen worden ingezet. Ook zijn er smartgames aangeschaft om kinderen met een hogere begaafdheid uitdaging te kunnen bieden.

Specialisten

Voor verschillende teamtaken zijn in 2021 weer specialisten aangesteld, zij zorgen voor actuele kennis over hun specialisme, initiëren vernieuwingen in het team en doen bijvoorbeeld onderzoek. Zo ontstaat ook in het team meer eigenaarschap per onderwijsterrein.

Aanvankelijk lezen

Om het aanvankelijk leesonderwijs te verbeteren, is er eerder gekozen voor natuurlijk leren lezen met materialen, zodat kinderen op eigen niveau kunnen lezen. Daarnaast is tutorlezen en maatjeslezen geïntroduceerd om meer leeskilometers te maken en daardoor het lezen te bevorderen. Voor het tweede deel van het schooljaar 2019-2020 was aanvankelijk lezen tot speerpunt gekozen. Dat betekent dat met het hele team dan de focus lag op verbetering van aanvankelijk lezen. Dit heeft geresulteerd in de aanschaf van de methode Lijn 3 waar per september 2020 mee begonnen is en verder mee is gewerkt in 2021.

Vakbekwaamheidsdossier

In 2017-2018 zijn we hiermee gestart. Enkele collega's hebben dit direct opgepakt. In 2018-2019 is iedereen verplicht een VBD in te richten. Dit is daarna doorgezet. Men kan naast het dossier een verzamelportfolio inrichten. Input hiervoor wordt tijdens de eerste studiedagen per schooljaar gegeven. Het vakbekwaamheidsdossier heeft de plaats ingenomen van de verplichte registratie in het lerarenregister. Het vakbekwaamheidsdossier wordt besproken tijdens het voortgangsgesprek.

KiVa

KiVa is een onderdeel van de school geworden. Het KiVa-team is opnieuw geformeerd vanwege de wisseling van collega's die het afgelopen jaar heeft plaats gevonden. Dat betekent nieuwe mensen die geschoold zijn en geschoold gaan worden. Naast de preventieve lessen, wordt ook de klassenvergadering geactualiseerd.

Door KiVa goed in te zetten, ga je preventief te werk, door tijdige signalering met juiste vervolgacties.

Tijdens teamoverleg is het thema: 'die veilige school, dat zijn wij' een vast agendapunt.

Tijdens groepsbespreking met de stamgroepleider en de intern begeleider, worden de rapporten van de KiVa monitoring besproken.

De steungroepaanpak, de curatieve benadering bij sociaal emotionele problemen, komt een paar keer per jaar voor. In de kinderraad en tijdens teamvergaderingen worden KiVa ontwikkelingen gedeeld.

Ouders zijn betrokken op dit thema omdat er aandacht voor is middels het bulletin en in Parro.

5.4. Duurzaamheid

Als school willen we in de wereld staan. Voor onze onderwijsinhoud betekent dat dat duurzaamheid een item is dat elke dag terugkomt. Handelend gedurende de hele dag: afval scheiden, buitendeuren dicht doen om energieverstopping tegen te gaan, zo weinig mogelijk plastic gebruiken, de dopper voor het drinken van de kinderen, buiten papier e.d. prikken, het sparen van de plastic doppen voor een goed doel, de verlichting uit... Het is iets wat we voorleven en uitdragen.

Zo hebben we al onze energie verduurzaamd en willen we dat in de toekomst blijven doen. In 2021 is besloten om te gaan werken met zonnepanelen op het dak van de school.

Binnen de lessen wordt er voortdurend een link gelegd met de informatie die beschikbaar is over duurzaamheid, veranderingen in de wereld, hoe zorg je voor je medemens. Ook door KiVa dat de groep centraal stelt, komen allerlei vormen van duurzaam samen leven ter sprake. Zo ook de werking van groepsdruk. Wat doet groepsdruk met je? Hoe kun je het omvormen tot iets positiefs?

In de bovenbouwgroepen komen deskundigen de groep binnen, zoals Bureau Halt, De week van het geld, Amnesty International, die allemaal bijdragen aan een betere wereld. Ons personeelsbeleid gaat uit van zorg voor elkaar. Door goed voor het personeel te zijn voelt men zich verbonden met school en zal het personeel ook goed voor de school/kinderen/ouders zijn.

Ook nemen wij geen geld of goederen aan in ruil voor een bepaalde prestatie. Wanneer mensen ons iets willen geven, dan maken we dat openbaar en zichtbaar.

Het gebouw komt uit 1981. De afgelopen jaren is er veel gedaan aan de energiebesparing in het gebouw: Overall dubbelglas, bewegingsmelders elektriciteit, nieuwe zuiniger verwarmingsketel, schilderwerk op waterbasis, zware waterkokers de deur uit, bewust inkopen toiletpapier, kopieerpapier, e.d.

Zoveel mogelijk doen wij mee aan de mantelcontracten van Onderwijsbureau Meppel.

De directeur-bestuurder beheert de aan de school toegekende financiële middelen. Dit gebeurt binnen de door de Raad van Toezicht goedgekeurde begroting en in overeenstemming met het vastgestelde beleid. Hierover legt hij regelmatig verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

6. Toekomstige ontwikkelingen

6.1. Inleiding

Binnen de school is het afgelopen jaar gewerkt met het schoolplan 2019-2023.

Per 1 april 2019 is er een directeur-bestuurderswisseling geweest. Als team hebben we een inventarisatie gemaakt van de punten die we willen verbeteren en daarna doorgekozen zodat we nu met een duidelijke focus per schooljaar werken. Daarbij werken we volgens de Plan Do Check Act – cyclus. We stellen algemeen de volgende doelen:

visie	De visie op goed onderwijs wordt aangescherpt gedurende de doorontwikkeling van onze kwaliteitszorg, uitgaande van onze kernwaarden jenaplanonderwijs. De balans wordt gezocht tussen dat wat moet en dat wat school belangrijk vindt.
doelstellingen	Goed jenaplanonderwijs volgens de uitgangspunten geformuleerd door de NJPV. Goede opbrengsten passend bij de populatie van de school. Een fijne school voor iedereen, met het kind als uitgangspunt, passend in de wereld met een haalbare aansluiting op dat wat na de basisschool komt.
beleid	De beleidsstukken worden aangepast aan dat wat de school wil. Bottom up beleid, soms vanuit de overheid Top Down gericht, maar in evenwicht met elkaar en altijd samen. Een jenaplanschool staat bekend om zijn kritische houding.
programma's	Verder uitbouwen van de bestaande programma's, zoveel mogelijk gekoppeld aan het werkelijke leven en daardoor betekenisvol. De samenhang is meer dan de som der delen.
activiteiten	Een jenaplanschool is een school met bruisende activiteiten. Geen dag is hetzelfde, het is een organisch geheel.

6.2. Terug- en vooruitkijken, financieel en niet financieel

6.2.1. Huisvesting

Om het schoolgebouw goed te houden, is er veel geld gestoken in dagelijks onderhoud. We willen een boeiende school zijn, dan moet het er ook boeiend uitzien. Dat betekent niet dat alles duur en nieuw moet zijn, ook hierin kun je duurzaam zijn. Wat tweedehands kan, hoeft niet nieuw. Wel moet het er goed uitzien.

Veel lokalen zijn daarom opgeknapt:

Poema's: alles is geschilderd, er zijn nieuwe items gekocht bij Ikea en er is een nieuwe keuken gebouwd om de groep er beter uit te laten zien, waardoor het ook beter werken is. Er is een vaste kring gekomen in de groep en handige kastjes om spullen te ordenen, opbergbak voor bij de garderobe.

Coolstars: ook in deze groep is geschilderd en zijn er nieuwe gordijnen gekomen.

Bee Happy: heeft ook opnieuw ingericht. Tevens hebben ze een mooie kast via Marktplaats gekocht.

Wolkenwoud: alles is geschilderd en thema Wolkenwoud is nu zichtbaar, nieuwe kastenwand, vaste kring, nieuwe rolgordijnen.

Sterrenhemel: is verder opgeknapt, geschilderd en met mooie nieuwe kasten.

Boomhut: had bij de start al de nodige renovatie toegepast en dat is afgelopen jaar verder uitgebreid met bankjes, opbergbak bij de garderobe, kastje voor in de boekenhoek, geschilderde nieuwe keukengroep, houten onderdelen en meer Boomhut-uitstraling.

De Toverhoed: heeft de afgelopen jaren flink geïnvesteerd in de groepen. De hal bij de Toverhoed is helemaal geschilderd. Alles was daar donker en grijs. Door een frisse kleur op de wanden ziet het er nu veel beter uit.

Ook in de hal zijn aanpassingen verricht:

Zo is er voor Bee Happy een nieuwe garderobe gemaakt. In de keuken stonden twee koelkasten: 1 voor dagelijks gebruik en 1 voor de eindviering. Die laatste hebben we weggedaan. Als er een eindviering is, zal er zo nodig een koelkast extra gehuurd moeten worden.

De andere koelkast sloot slecht, die is vervangen door een RVS koelkast, passend bij de rest van de keuken. De oude pannen zijn weg gedaan. Er wordt zoveel gekookt dat pannen soms vervangen moeten worden, willen ze nog gezond koken.

Om de nieuwe pannen en andere spullen een goede plek te bieden, is er een servieskast aangeschaft via Marktplaats. Op deze manier is er veel beter op te ruimen in de keuken. Ook in de hal is er verder geschilderd om het fris te maken. De onderste delen van de kozijnen zijn mooi nieuw geschilderd. Door de schotten weg te

halen in de hal oogt het nu rustiger en overzichtelijker. We maakten in 2021 een aanzet voor nieuwe plannen om de hal verder te verbeteren.

In de hal is een extra werkruimte gemaakt, de Waterval, met schuifwand. Hier kunnen groepjes les krijgen en er kan stil gewerkt worden.

Op basis van de RI&E zijn alle bedradingen gecontroleerd door Aalberts en zijn er nieuwe leidingen aangelegd voor extra stopcontacten. Je merkt dat het een schoolgebouw is waar in de jaren '80 nog niet zoveel behoefte was aan de hoeveelheid elektriciteit die we nu wel nodig hebben. Door de 3 uitbouwen die na 1980 hebben plaatsgevonden, is er steeds meer een beroep gedaan op de beschikbare elektra. Toch was het niet voldoende. In 2018 is een extra groep geplaatst in de keuken, omdat met veel activiteiten regelmatig de stoppen doorsloegen en alles stilviel. Het meest problematische was het voor de server, want die moest elke keer gereset worden. Het had ook effect op de internetaansluiting. Soms zaten we dagen zonder internet. Om die reden is de server verhuisd naar de RSG-NOV, maar vanwege hackers-aanvallen bij de RSG in 2019 weer teruggeplaatst bij ons. Daar is ook in 2021 gebruik van gemaakt. In 2021 zijn in samenwerking met de RSG onder andere meerdere wifipunten gerealiseerd in het gebouw zodat het internet beter is geworden. De RSG-NOV is tevens de beheerder van onze ICT-activiteiten. Door mee te liften op hun kennis en vaardigheden, bespaart ons dat enorm veel geld en menskracht.

De geluidsinstallatie in de bibliotheek is door een ouder opnieuw ingedeeld en bekabeld, dat er door de kinderen mee te werken is. De bediening is in handen van BB-kinderen tijdens de weeksluiting. Toch blijft het bedienen een aandachtspunt: Hebben de microfoons opgeladen batterijen? Werkt de koppeling met de beamer? Is de juiste laptop gebruikt? De laatste tijd gaat het geluid steeds beter ook omdat we twee nieuwe microfoons hebben aangeschaft.

In de speelzaal zijn er na de jaarlijkse controle eerder aanpassingen gedaan aan het systeem van de ringen. Er moest een extra veiligheidsklem geplaatst worden. Er zijn in 2021 vier nieuwe turnmatten besteld. Helaas zijn deze aanpassingen altijd erg prijzig.

AJAX heeft de controle uitgevoerd over de brandblusinstallaties en de daarbij behorende lichtmelders. We hadden geen vragen of problemen. Na de controle ontving de school een offerte voor aanpassingen ter hoogte van ruim € 10.000 voor het vervangen van bordjes (die niet verplicht zijn) en accu's die het nog doen, maar wel op leeftijd zijn. Daar is school niet mee akkoord gegaan. Hierover is contact opgenomen met Onderwijs Bureau Meppel. AJAX valt onder een mantelcontract van Onderwijsbureau Meppel. Het bureau heeft meerdere klachten ontvangen over AJAX en zij gingen (na herhaaldelijke gesprekken met AJAX) bezig met een ander contract. We hebben vervolgens een aantal jaar samengewerkt met het bedrijf Chubb en zijn in 2021 overgestapt naar het bedrijf Velco.

Daarnaast is er de eerder genoemde nieuwe ketel en zijn er 3 dakkoepels voor frisse lucht geplaatst.

Voor de zijdeur in de hal hebben we in het kader van energiebesparing besloten die 's morgens voor de lessen en in de pauzes zoveel mogelijk dicht te houden.

6.2.2. Het buitenterrein

De afgelopen jaren zijn er steeds 2 tuinzaterdagen per jaar geweest, waarop ouders samen met de vrijwillige oud-ouder die coördinator van het buitengebied is en de directeur-bestuurder aan het werk zijn geweest. Door corona gingen de laatste tuinwerkdagen helaas niet door, maar in november 2021 konden we nog wel een tuindag houden waar zo'n 20 ouders aan mee deden. We maken graag gebruik van het netwerk van ouders en een van de ouders heeft de beschikking over een kraan om zand te vervoeren en op de goede plaats neer te leggen. Zo hebben we tegen een lage kostprijs al ons zandbakzand en valgrond kunnen vernieuwen. Tevens zijn de hagen bijgewerkt, is de Tipi opnieuw ingevlochten en zijn er reparaties uitgevoerd aan houtwerk en afzettingen.

In de patio is er een moestuin gemaakt voor de kleuters. Deze moestuin is steeds verder uitgebreid. Ook is daar in 2019 een bijenhotel geplaatst. In 2021 is een mooie buitenkeuken door ouders geplaatst. We hebben een mooi groen hekwerk achter de pannakooi laten aanbrengen en er is besloten om de heg daar hoger te laten groeien zodat die beter de bal tegen kan houden.

Om buiten ook in te kunnen zetten voor het onderwijs, zijn er twee picknicktafels op maat gemaakt voor op het plein. Een staat er in de patio, de ander staat op het zijplein bij de Wadi.

Wat nog wensen zijn qua inrichting, met de focus op halinventaris in 2021:

- Nieuwe tafels en zitplaatsen in de hal. Liefst met losse verrijdbare onderdelen, zodat ze ook kunnen functioneren als zitplaats voor de weeksluiting. Andere tafels en stoelen langslopen en inventaris updaten.
- Aanpassing grote garderobe: verplaatsen naar laatste toiletblok, zodat de garderobe vrij gemaakt kan worden als extra werkplek voor de kinderen. Zij zitten nu tegen de radiatoren gedrukt in het te kleine halletje. Daar iets creëren.
- Anders indelen teamkamer met ruimte ib bij het raam.
- Aanpassing voorkant school. Meer uitstraling, schilderwerk op de muur vervangen door iets meer aansprekends.

6.2.3. ICT

ICT is ondersteunend bij onze manier van werken. De andere kant is dat een ICT-methode interactief kan zijn tijdens gebruik en daardoor beter op de hoogte is van de vorderingen van een kind t.o.v. de stamgroepleider. Ook moeten we bij afstandsonderwijs steeds meer devices hebben om iedereen goed te kunnen bedienen. Per groep zijn er 4 à 5 vaste computers, 4 laptops en 4 I-Pads beschikbaar. Dat betekent dat er in de praktijk voor 2 kinderen altijd 1 device beschikbaar is. In 2018 is er veel vervangen. Tevens zijn er mini-IPads aangeschaft. Veelal tweedehands spullen die refurbished zijn. De ICT blijft in ontwikkeling. Nu gebruiken de kinderen veel apps op het gebied van taal, rekenen, schrijven. De vraag blijft in hoeverre de papieren methode van rekenen, overgenomen moet worden door een digitale methode. Soms is zo'n digitale methode een meerwaarde, daarom hebben we bijvoorbeeld in de bovenbouw in 2019 bij Engels gekozen voor groove.me. In 2020 en 2021 zijn een flink aantal chromebooks aangeschaft. Wij willen de komende jaren meer investeren in ICT, digiborden gaan vervangen en vooral onze apparatuur up to date houden.

6.2.4. Kinderen

De afgelopen jaren zijn we gegroeid qua leerlingenaantal. We hadden veelal zij-instromers in de midden- en bovenbouw. Door ons zorgvuldig aannamebeleid met als uitgangspunt: kunnen we blijven waarmaken wat we beloven?, hebben we minder kinderen met veel extra zware zorg toegelaten in onze school. In 2019 hebben we meer een trechter toegepast richting de bovenbouw en dat in 2020 en 2021 doorgezet. We hebben al veel zorg in de groepen, het moet in balans blijven.

In de onderbouw is een mooie instroom te zien van kleuters. Per jaar willen we ongeveer 20-25 kinderen binnen laten komen, om een goede doorstroming naar de MB te hebben. Daardoor blijft er wat ruimte voor zij-instroom in de MB en BB. In ons informatieboekje en op de website is ons aannamebeleid te vinden.

6.2.5. Personeel

In schooljaar 2021-2022 hebben we veel nieuwe mensen benoemd: 3 stamgroepleiders, 5 onderwijsassistenten, 1 vakleerkracht gym en 1 conciërge. Dat is deels mogelijk door de tijdelijke NPO-gelden. Ook bij ons is het lerarentekort heel erg voelbaar. Met name voor inval. Mochten we al eens iemand vinden, dan is zo'n persoon door de WWZ-regeling beperkt inzetbaar. Een invalster benoemen, betekent dat iemand bij ons in vaste dienst komt voor minimaal 8 uren. Die ruimte hebben we niet in de formatie. Door met kleine groepen te werken, kunnen we er in het uiterste geval voor kiezen om de groep op te splitsen. Het afgelopen jaar is er ook vervangen door een onderwijsassistent, de intern begeleider en de directeur bestuurder.

Op een vacature stamgroepleider reageerden in 2018 nog 10-20 mensen, nu zijn dat gemiddeld 2 mensen, afhankelijk van het moment van plaatsing. We hebben nog steeds keuze maar dit wordt wel steeds veel minder.

6.2.6. Onderwijskwaliteit

De onderwijskwaliteit is voldoende bevonden door de inspectie tijdens het bezoek in oktober 2019. We worden opnieuw opgenomen in het reguliere 4-jarenarrangement. Met de IEP toets scoorden we 76,4. Elk jaar valt de score anders uit, afhankelijk van de kinderen die in de groep zitten. Deze groep in 2019 bestond uit veel zij-instromers en veel zorgkinderen. In 2020 kwam de eindtoets te vervallen door de coronacrisis. In 2021 werd de uitslag als niet objectief bestempeld. Daarnaast moeten we altijd kritisch blijven op ons handelen, om eruit te halen wat een kind in zich heeft.

Bij de doorstroming van onze kinderen naar het voortgezet onderwijs, het overzicht daarvan is standaard opgenomen in ons schoolinformatieboekje, werken we de laatste jaren meer met een dakpanadvies. We hebben in 2019 besloten om de tabel preciezer te maken, met cijfers achter de komma en een opsplitsing van het vmbo-advies dat in dat jaar van toepassing was. Dat past in onze intentie om scherper te analyseren. De tabel is te vinden op de volgende pagina.

	VWO	VWO/ HAVO	HAVO	HAVO/ VMBO TL	VMBO TL	VMBO Basis/ kader	VMBO	Praktijk- onderwijs
14/15	44 %	X	31%	X	25%			
15/16	36 %	X	16 %	X	48 %			
16/17	36%	9%	28%	13,5%	13,5%			
17/18	31%	23%	4%	15%	28%			
18/19	5,9%	11,8%	11,8%	5,9%	23,5%	17,6%	17,6%	5,9%
19/20	30,4%	13,1%	13,1%	4,3%	34,8%	4,3%		
							VMBO KL /TL	VMBO TL/HAVO
20/21	4,8%	9,5%	19 %		14,3%	23,8%	23,8%	4,8 %

Om eruit te halen wat een kind in zich heeft, willen we het stellen van concrete doelen met het kwaliteitssysteem belangrijker maken. Dat is een actiepoint wat we in 2019 hebben opgepakt en verder doorgevoerd in 2020 en 2021. We hebben hard gewerkt aan de actualisering van ons kwaliteitssysteem, met onder ander advies van de PO-raad. De inspecteur was zeer te spreken over ons jenaplanconcept en onze planmatige kwaliteitszorg.

Van het NCO hebben we ook een cohortonderzoek ontvangen. In dat onderzoek kun je lezen hoe onze kinderen het doen in het vervolgonderwijs. En dat is echt goed te noemen. We scoren op alle facetten op gemiddeld of boven gemiddeld.

6.3. Financiën

6.3.1. Leerlingaantallen

Teldatum	Aantal leerlingen	Perc. onderbouw
01-10-2011	163	33%
01-10-2012	148	32%
01-10-2013	137	36%
01-10-2014	134	37%
01-10-2015	144	45%
01-10-2016	154	48%
01-10-2017	155	47%
01-10-2018	153	48%
01-10-2019	161	48%
01-10-2020	165	53%
01-10-2021	162	51%
Prognose 01-02-2022	160	50%
Prognose 01-02-2023	166	52%
Prognose 01-02-2023	165	52%

De personele bekostiging vanuit het ministerie is gebaseerd op de teldatum per 1 oktober en geldt voor het daarop volgende schooljaar. De geprognoseerde leerlingenaantallen zoals hierboven zijn weergegeven zijn ook opgenomen in de meerjarenbegroting en zijn gebaseerd op verwachte leerlingenaantallen. De huidige verwachting is dat de leerlingaantallen de komende jaren tussen de 150 en 170 leerlingen per jaar uitkomen.

6.3.2. Personeelsgegevens

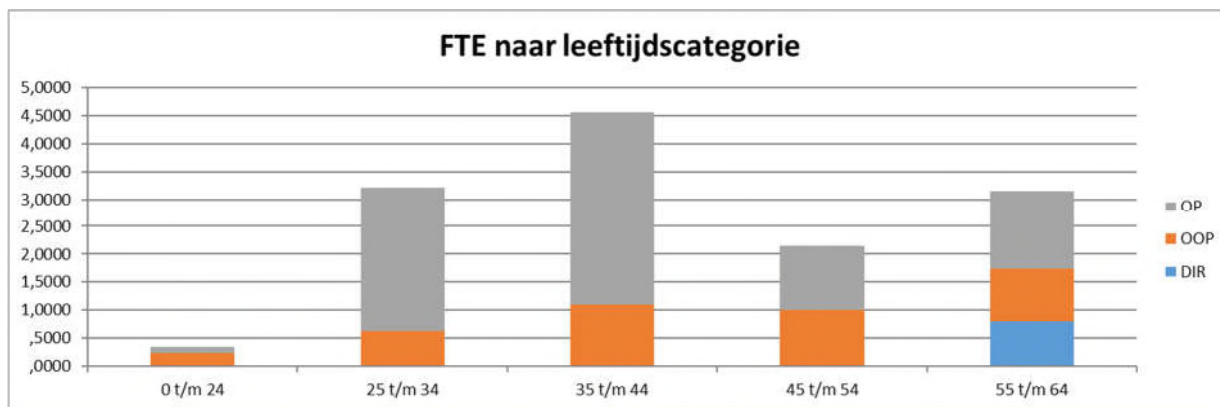
Bij de stichting werkten gemiddeld 24 personeelsleden in loondienst verdeeld over 13,41fte. Hiervan heeft 8,71 fte betrekking op onderwijzend personeel. Dit komt tot uitdrukking in de onderstaande tabel. Het onderwijsondersteunend personeel bestaat onder andere uit 0,65fte aan administratieve krachten, 0,50fte aan conciërges en 0,42fte aan schoonmaakpersoneel.

	Fte
DIR	0,80
OOP	3,90
OP	8,71
Totaal	13,41

De meeste personeelsleden in loondienst hebben een aanstelling voor onbepaalde tijd, te weten 79% van het totale aantal fte.

In de navolgende tabel en grafiek is aangegeven hoe het personeelsbestand is opgebouwd uitgaande van de leeftijdscategorieën.

Leeftijdscategorie	DIR	OOP	OP	Totaal
22 t/m 31		0,86	1,87	2,73
32 t/m 41		1,10	2,64	3,75
42 t/m 51		0,16	2,78	2,95
52 t/m 61	0,80	1,77	1,42	3,99
Totaal	0,80	3,90	8,71	13,41



ARBO

Het ziekteverzuim bedroeg over het jaar 2021 gemiddeld 0,56%.

In de onderstaande tabel is het ziekteverzuim van de afgelopen vijf jaar weergegeven. Het ziekteverzuim in 2018 was fors door enkele langdurig zieken in 2018.

Jaar	Ziekte %
2017	1,77%
2018	10,96%
2019	3,98%
2020	0,27%
2021	0,56%

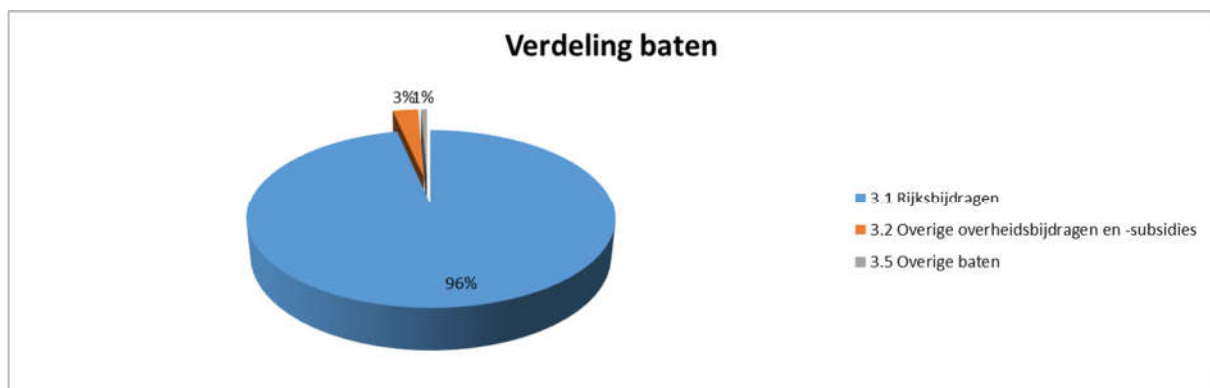
6.3.3. Financieel resultaat

	Begroting 2021	Realisatie 2021	Vershil	Realisatie 2020
3. Baten				
3.1 Rijksbijdrage OCW	€ 997.031	€ 1.096.849	€ 99.818	€ 1.015.893
3.2 Overige overheidsbijdragen	€ 8.500	€ 31.127	€ 22.627	€ 3.630
3.5 Overige baten	€ 14.400	€ 12.214	-€ 2.186	€ 16.524
Totaal Baten	€ 1.019.931	€ 1.140.190	€ 120.259	€ 1.036.047
4. Lasten				
4.1 Personele lasten	€ 860.406	€ 904.793	-€ 44.387	€ 804.196
4.2 Afschrijvingslasten	€ 20.340	€ 19.287	€ 1.053	€ 15.395
4.3 Huisvestingslasten	€ 53.900	€ 53.840	-€ 60	€ 61.938
4.4 Overige lasten	€ 85.000	€ 94.340	-€ 9.340	€ 93.603
Totaal Lasten	€ 1.019.645	€ 1.072.260	-€ 52.615	€ 975.132
5. Financiële baten en lasten				
5.0 Financiële baten en lasten	€ 0	-€ 1.225	-€ 1.225	-€ 78
Totaal Financiële baten en lasten	€ 0	-€ 1.225	-€ 1.225	-€ 78
Resultaat	€ 286	€ 66.706	€ 66.420	€ 60.837

Het exploitatieresultaat over 2021 bedraagt € 66.706. Dit is € 66.420 hoger dan begroot en € 5.869 hoger dan voorgaand boekjaar.

6.3.3.1. Baten

Zoals uit onderstaande grafiek blijkt, is de stichting in belangrijke mate afhankelijk van de overheid (ministerie en gemeente). De opbrengsten bestaan grotendeels uit de rijksbijdragen van het OC en W (96%). Bij de inkomsten van de overheid speelt het aantal leerlingen een belangrijke rol. Doordat de inkomsten afhankelijk zijn van het aantal leerlingen en de kosten op korte termijn voor een groot deel niet te beïnvloeden zijn, is het belangrijk de ontwikkeling van het aantal leerlingen goed in de gaten te houden en hierop tijdig te anticiperen in de formatie.



De rijksbijdragen OC en W zijn voornamelijk afhankelijk van het aantal leerlingen op de teldatum 1 oktober. De vergoeding voor de materiële instandhouding wordt voor het kalenderjaar 2021 vastgesteld op het aantal leerlingen per 01-10-2020. De vergoedingen voor personeel en voor het budget voor personeelsbeleid worden per schooljaar vastgesteld. Voor het schooljaar 2020-2021 geldt de telling van het aantal leerlingen per 01-10-2019 en voor schooljaar 2021-2022 per 01-10-2020.

Rijksbijdragen

De rijksbijdragen zijn € 99.818 (9,1%) hoger uitgekomen ten opzichte van de begroting en € 80.956 (7,4%) hoger in vergelijking met 2020. De rijksbijdragen bestaan uit rijksvergoedingen OCW, niet geoormerkte subsidies en doorbetalingen vanuit het samenwerkingsverband. De rijksbijdragen zijn € 48.205 hoger wegens ontvangen middelen Nationaal Programma Onderwijs.

De rijksbijdragen zijn daarnaast hoger dan begroot door normaanpassingen die ten tijde van het opstellen van de begroting niet bekend waren. Zowel de bekostiging 2020-2021 als 2021-2022 is hoger uitgekomen.

De niet geoormerkte subsidies zijn hoger dan begroot en gelijk aan voorgaand jaar door € 14.400 subsidie voor inhaal- en ondersteuningsprogramma's.

De doorbetalingen vanuit het samenwerkingsverband zijn hoger uitgekomen dan begroot door een eenmalige resultaatuitkering en extra ondersteuning.

Overige overheidsbijdragen

Er is € 22.604 subsidie Extra hulp in de klas ontvangen vanuit het Rijk. Dit is niet begroot.

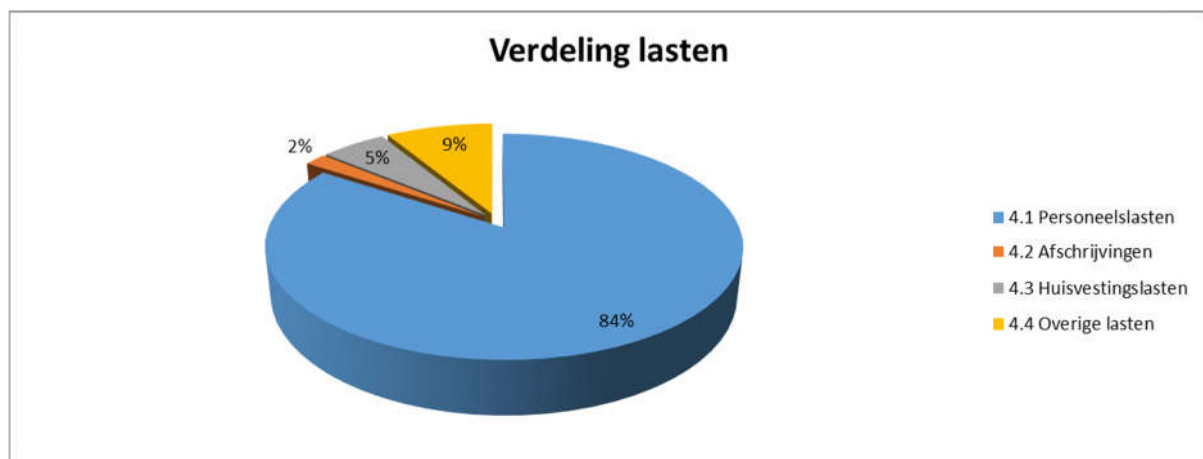
Er is van de gemeente € 8.523 ontvangen voor de bekostiging van een onderwijsassistent voor de specifieke begeleiding van een kind. Dit is gelijk aan begroot.

Overige baten

De ouderbijdragen zijn lager uitgekomen dan begroot, tevens lager dan voorgaand jaar.

6.3.3.2. Lasten

Uit onderstaande grafiek blijkt dat de kosten in belangrijke mate bestaan uit de personele lasten, voor ongeveer 84%. Andere belangrijke kosten zijn de huisvestingslasten met een aandeel van 5% en de overige lasten met een aandeel van 9%.



De personele lasten bestaan vooral uit salariskosten. De salariskosten zijn fors hoger dan begroot. Dit wordt vooral veroorzaakt door extra inzet in 2021 ten opzichte van begroot. Daarnaast een cao-loonstijging van 2,25%.

De netto inzet was voor de zomervakantie in lijn met de begroting, maar is na de zomervakantie hoger dan begroot. De netto inzet is daardoor gemiddeld 1,05fte hoger dan begroot in 2021. De inzet voor vervanging is gunstiger dan begroot en daardoor zijn de kosten voor ziektevervangings gunstiger dan ingeschat bij de begroting. De uitgaven in zake uitkeringen worden zoveel mogelijk beheerst door een voorzichtig formatiebeleid en integraal personeelsbeleid met veel aandacht voor zorg voor het personeel. De eventuele kosten voor uitkering in het kader van ziekteverzuim en arbeidsongeschiktheid zijn via verzekeringen afgedekt.

De afschrijvingslasten zijn redelijk in lijn met de begroting en met 2020.

De huisvestingslasten zijn per saldo iets hoger dan begroot. De kosten voor dagelijks onderhoud zijn lager dan begroot en lager dan in 2020. De kosten voor energie zijn iets lager dan begroot. De schoonmaakkosten zijn hoger door aanschaf van desinfectiemiddelen. Ook de heffingen zijn hoger.

Bij de overige lasten zijn de kosten van onderwijsleerpakket verbruik € 8.169 hoger dan begroot. De kosten van licenties methoden zijn € 3.866 hoger uitgekomen dan begroot. De overige lasten zijn nagenoeg gelijk aan 2020.

6.4. Continuïteit

6.4.1. Meerjarige kengetallen

In de onderstaande tabel worden personele kengetallen en leerlingenaantallen weergegeven. De kengetallen 2021 betreft de gerealiseerde gemiddelde bezetting over kalenderjaar 2021 en het gerealiseerde leerlingenaantal op 01-10-2021. De gegevens die worden weergegeven vanaf kalenderjaar 2022 zijn geprognoseerde kengetallen zoals zijn opgenomen in de meerjarenbegroting 2022.

Kengetal	2021	2022	2023	2024
Personele bezetting:				
Directie	0,80	0,80	0,80	0,80
Ondersteunend personeel	3,90	5,42	4,21	3,19
Onderwijzend personeel	8,71	7,84	7,72	7,72
Totaal	13,41	14,08	12,75	11,73

Leerlingaantallen	161	159	165	164
-------------------	-----	-----	-----	-----

Bovenstaande meerjarige kengetallen zijn opgenomen conform de vastgestelde meerjarenbegroting. Het werkelijke leerlingaantal is op 1 oktober 2021 uitgekomen op 161 leerlingen. Gezien de leerlingontwikkeling in de regio op de langere termijn en de belangstelling voor jenaplanonderwijs is de huidige verwachting dat een leerlingaantal tussen 150 en 170 leerlingen een realistische inschatting is. Wij merken dat er een flinke instroom is van 4-jarigen. Qua zij-instroom hanteren wij een zorgvuldig aannamebeleid. Het aannamebeleid is erop gericht te zorgen dat wij kunnen waarmaken wat wij beloven aan de ouders.

De personele bezetting is afgestemd op het verwachte leerlingaantal. In schooljaar 2018-2019 is er een extra groep opgestart. Jaarlijks wordt beoordeeld of de bezetting in lijn is met het verwachte leerlingaantal.

De kengetallen die iets zeggen over de financiële positie van de stichting zijn liquiditeit, solvabiliteit en weerstandsvermogen.

	2020	2021	2022	2023	2024
Liquiditeit (current ratio)	5,07	5,01	4,79	5,43	6,00
Solvabiliteit 1	58,0%	58,8%	57,6%	57,7%	57,3%
Weerstandsvermogen	17,4%	20,6%	19,6%	22,3%	25,1%

De *liquiditeitsratio* geeft de verhouding van de vlottende activa en het kort vreemd vermogen weer. De norm is dat deze waarde minimaal 1,5 moet bedragen. Met een liquiditeitsratio van 5,01 is het totaal van de vorderingen en liquide middelen ruim voldoende om de kortlopende schulden te kunnen voldoen.

De *solvabiliteitsratio* heeft de verhouding weer van het eigen vermogen ten opzichte van het totale vermogen. Groter of gelijk aan 25% wordt als goed aangemerkt. Met een solvabiliteitsratio van 58,8% is het eigen vermogen ruim voldoende om de organisatie in geval van opheffing in staat te stellen aan haar verplichtingen te voldoen.

Het *weerstandsvermogen* geeft de verhouding aan van het eigen vermogen minus de materiële vaste activa in relatie tot de totale baten. Een percentage tussen de 5% en de 20% wordt gezien als voldoende buffer. Met een weerstandsvermogen van 20,6% voldoet de stichting aan de norm.

6.4.2. Signaleringswaarde voor mogelijk bovenmatig publiek eigen vermogen

	2021	2022	2023	2024
Normatief publiek vermogen				
Aanschafwaarde publieke gebouwen (na factor)	€ 40.944	€ 44.946	€ 44.946	€ 44.946
Overige publieke activa	€ 79.011	€ 93.209	€ 97.591	€ 99.359
Totale publieke baten (na factor)	€ 300.000	€ 300.000	€ 300.000	€ 300.000
Totaal normatief eigen vermogen	€ 419.955	€ 438.155	€ 442.537	€ 444.305
Feitelijk publiek vermogen				
Totaal eigen vermogen	€ 356.709	€ 358.576	€ 387.870	€ 410.161
Privaat eigen vermogen	€ 42.124	€ 42.124	€ 42.124	€ 42.124
Totaal feitelijk publiek vermogen	€ 314.585	€ 316.452	€ 345.746	€ 368.037
Mogelijk bovenmatig publiek vermogen	€ -105.370	€ -121.703	€ -96.791	€ -76.268

Vanaf 2020 bestaat de signaleringswaarde voor mogelijk bovenmatig publiek eigen vermogen van onderwijsinstellingen. Dit betreft een berekening van een signaleringswaarde voor de bovengrens van de reservepositie van de besturen in alle onderwijssectoren. Daarbij wordt benadrukt dat deze signaleringswaarde voor het eigen vermogen geen norm is, maar een startpunt voor een gesprek. Belangrijk om te weten, is dat alleen naar het publieke eigen vermogen wordt gekeken.

Het publiek eigen vermogen van de stichting zit onder de signaleringswaarde en er is dus geen indicatie voor een mogelijk bovenmatig publiek vermogen. Op basis van de meerjarenbegroting is de verwachting dat het publiek eigen vermogen ook in de toekomst onder de signaleringswaarde zal blijven.

Gelet op bovenstaande kan gesteld worden dat de stichting er financieel gezien gezond voor staat en voldoende in staat is om in de toekomst financiële tegenvallers op te vangen. Daarbij is er geen sprake van bovenmatig publiek vermogen.

6.4.3. Meerjarenbegroting

Hieronder volgen de meerjarige balans en de meerjarenbegroting.

6.4.3.1. Meerjarige balans

Hieronder wordt de gerealiseerde balans 2021 weergegeven en de meerjarige balans volgens de inzichten ultimo 2021.

	Realisatie 2021	Begroting 2022	Begroting 2023	Begroting 2024
Immateriële Vaste Activa	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0
Materiële Vaste Activa	€ 122.358	€ 139.473	€ 140.307	€ 138.527
Financiële Vaste Activa	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0
Totale vaste activa	€ 122.358	€ 139.473	€ 140.307	€ 138.527
Vorderingen	€ 65.752	€ 11.813	€ 17.823	€ 17.693
Effecten	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0
Liquide middelen	€ 418.893	€ 471.303	€ 514.577	€ 560.277
Totale vlottende Activa	€ 484.645	€ 483.616	€ 532.400	€ 577.970
TOTALE ACTIVA	€ 607.003	€ 623.089	€ 672.707	€ 716.497
Algemene reserve	€ 314.585	€ 316.452	€ 345.746	€ 368.037
Bestemmingsreserve publiek	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0
Bestemmingsreserve privaat	€ 42.124	€ 42.124	€ 42.124	€ 42.124
Eigen Vermogen	€ 356.709	€ 358.576	€ 387.870	€ 410.161
Voorzieningen	€ 153.560	€ 163.470	€ 186.770	€ 210.070
Langlopende schulden	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0
Kortlopende schulden	€ 96.734	€ 100.594	€ 97.610	€ 95.806
TOTAAL PASSIVA	€ 607.003	€ 623.089	€ 672.707	€ 716.497

- Algemeen
 - o De materiele vaste activa nemen toe, met name door de begrote investeringen met betrekking tot ICT en technisch onderhoud.
 - o De vorderingen zullen de komende jaren nagenoeg gelijk blijven.
 - o De liquide middelen zullen enigszins toenemen.
 - o Het eigen vermogen zal wat toenemen als gevolg van begrote positieve resultaten.
 - o De stand van de voorzieningen zal komende jaren stabiel blijven. De onderhoudsvoorziening lijkt op dit moment toereikend om het onderhoud te kunnen uitvoeren zoals is opgenomen in het meerjarig onderhoudsplan (MOP).
 - o De verwachting is dat de post kortlopende schulden in de komende jaren iets zal stijgen.
- Financieringsstructuur

Het vermogen van de stichting wordt voor een belangrijk deel gefinancierd met eigen vermogen.
- Huisvestingsbeleid

Het beleid is erop gericht om de school in goede staat in stand te houden. Voor zowel het preventief onderhoud als het buitenonderhoud van het schoolgebouw is een meerjarig onderhoudsplan opgesteld. Het meerjarig onderhoudsplan is financieel vertaald naar een onderhoudsvoorziening

waaraan elk jaar wordt gedoteerd. Het meerjarig onderhoudsplan dient o.a. als basis voor jaarlijkse dotatie aan de voorziening onderhoud.

- Mutaties van reserves, fondsen en voorzieningen.

De hoogte van de voorzieningen is gebaseerd op het geplande onderhoud aan het schoolgebouw in de komende jaren, voor zowel preventief onderhoud als buitenonderhoud, en de verwachte kosten voor jubilea.

6.4.3.2. Meerjarige staat van baten en lasten

In de navolgende tabel is de gerealiseerde staat van baten en lasten van 2021 weergegeven alsmede de meerjarige begroting van 2022.

	Realisatie 2021	Begroting 2022	Begroting 2023	Begroting 2024
3. Baten				
3.1 Rijksbijdrage OCW	€ 1.096.849	€ 1.096.247	€ 1.087.199	€ 1.058.184
3.2 Overige overheidsbijdragen	€ 31.127	€ 8.500	€ 8.500	€ 8.500
3.5 Overige baten	€ 12.214	€ 14.400	€ 14.400	€ 14.400
Totaal Baten	€ 1.140.190	€ 1.119.147	€ 1.110.099	€ 1.081.084
4. Lasten				
4.1 Personele lasten	€ 904.793	€ 949.492	€ 910.039	€ 886.412
4.2 Afschrijvingslasten	€ 19.287	€ 19.188	€ 22.166	€ 23.780
4.3 Huisvestingslasten	€ 53.840	€ 56.700	€ 56.700	€ 56.700
4.4 Overige lasten	€ 94.339	€ 91.900	€ 91.900	€ 91.900
Totaal Lasten	€ 1.072.259	€ 1.117.280	€ 1.080.805	€ 1.058.792
5. Financiële baten en lasten				
5.0 Financiële baten en lasten	-€ 1.225	€ 0	€ 0	€ 0
Totaal Financiële baten en lasten	-€ 1.225	€ 0	€ 0	€ 0
Resultaat	€ 66.706	€ 1.867	€ 29.294	€ 22.292

Het begrote resultaat 2022 komt uit op € 1.867 positief. De rijksbijdragen zijn berekend op basis van de prognose van de leerlingaantallen. De overige overheidsbijdrage betreft de bijdrage van de gemeente voor de extra begeleiding van een leerling, hier staan de personeelskosten van deze begeleiding tegenover.

De afschrijvingen nemen toe door de geplande investeringen in ICT en technische installaties.

Voor het preventief onderhoud en het buitenonderhoud aan de school is een onderhoudsvoorziening gevormd.

De onderhoudsvoorziening lijkt op dit moment toereikend om het geplande onderhoud volgens de meerjarig onderhoudsplanning (MOP) uit te kunnen voeren.

De overige lasten waren in 2021 hoger door extra uitgaven aan onderwijsleerpakket verbruik.

Bijlage Passend Onderwijs

Schoolbesturen ontvangen naast de reguliere lumpsumbekostiging ook een bedrag via het samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs. Het gaat om de bekostiging voor leerlingen met lichte en zware ondersteuning. Aan het samenwerkingsverband Zeeluwe wordt specifiek verantwoording afgelegd van de bestedingen. Deze bekostiging is bedoeld voor begeleiding voor leerlingen, inrichting en coördinatie passend onderwijs.

Besteding	Bedrag 2021 (€)
Directe inzet van zorgcoördinator/IB en RT, professionalisering en bijdrage aan ondersteuningsgroep Epe	€ 51.774,05
Specifieke materialen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid	€ 3.994,45
Totaal:	€ 55.768,50



Wanneer blijkt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, gaan we op zoek naar de juiste vorm.

Middelen die we tot onze beschikking hebben:

- Onderzoeken: via het samenwerkingsverband of binnen ons eigen netwerk van deskundige pedagogen en psychologen
- Tijdelijke ondersteuning in de ondersteuningsgroep verbonden aan de SBO
- Tijdelijke ondersteuning door een onderwijsassistent in en buiten de groep
- Verschillende methodes en materialen, aansluitend bij de ontwikkeling van een kind.
- We hebben veel stagiaires binnen school, die ook met kinderen werken.

Doordat we een jenaplanschool zijn, werken met weekplanningen, meerdere niveaus in de groepen kunnen hanteren en kinderen met een eigen leerroute daardoor weinig opvallen, zijn er veel ouders van kinderen op andere scholen, die bij ons aankloppen of hun kind bij ons op school mag komen.

Wanneer wij denken dat het kind past op onze school, met zijn/haar onderwijsbehoefte, dan is dat kind welkom, mits de groep het ook aan kan. We hebben een kritischer aannamebeleid voor met name de groepen in de bovenbouw. Binnen de huidige groepen zijn er al veel kinderen met een extra zorgvraag.

Voor kinderen van andere scholen, hebben we een apart intake-traject, dat stap voor stap wordt doorlopen:

1. Na telefonisch contact ontvangen de ouders een informatiepakket
2. De ouders hebben een intake gesprek met de directeur
3. De ouders hebben een gesprek met de intern begeleider over de onderwijsbehoefte van hun kind
4. Ouders melden de mogelijke overstap naar ons, bij hun huidige school
5. Directeur belt met directeur huidige school
6. Intern begeleider belt met intern begeleider huidige school
7. Wanneer alles positief verloopt, komt het kind in beeld:
8. Kind krijgt een rondleiding

9. Kind draait een proefweek mee in zijn/haar toekomstige groep
10. Als alles past, volgt plaatsing

Dit doen we voor het kind: het moet “zeker” zijn dat het kind op zijn plaats is en ook voor de school: kunnen wij dit kind bieden wat het nodig heeft.

Heel veel kinderen hebben we vervolgens verwelkomd, maar ook zijn er kinderen waar we een passender plek voor hebben gevonden: observatie in de ondersteuningsgroep en vervolgens de beste basisschool, of zonder observatie maar na eigen observatie en gesprekken, een andere school geadviseerd.

Deze activiteiten worden vooral door de intern begeleider uitgevoerd. Zij kent de weg.

We laten die ouders niet los, maar blijven de ouders ondersteunen gedurende hun zoektocht.

Ook het afgelopen schooljaar is veel tijd gestoken in de individuele kind begeleiding en in het schrijven van OPP's bij deze kinderen. Aangepaste zorg is naar beneden toe, maar zeer zeker ook naar boven toe gericht. De kinderen die meer dan gemiddeld intelligent zijn, vragen ook de nodige zorg. Twee specialisten in ons team zijn afgelopen schooljaar meer geschoold in het herkennen en begeleiden van deze kinderen. Per september 2021 is daar een derde specialist bijgekomen. Diverse materialen zijn al aangeschaft. Gezien onze populatie is het aanbod al op een ander niveau en vraagt juist de aandacht voor de kinderen die er wat meer moeite mee hebben, veel aandacht. Door onze aanpak voorkomen we dat er een plusklas nodig is. Door het team deskundig te maken, hebben ook deze kinderen de hele week goede begeleiding. Zoals we zelf zeggen: we hebben geen plusklas maar een plusteam. Waar nodig zorgen we voor speciale arrangementen in samenwerking met andere scholen in Epe e.o., zoals het in Epe lopende project Eureka. In schooljaar 2022-2023 zal, het Schoolplan volgend, de focus van het hele team liggen op meer- en hoogbegaafdheid.

Stichting Jenaplan onderwijs
Epe e.o.

Financieel jaarverslag 2021

Inhoudsopgave

Toelichting op onderdelen van het jaarverslag	Pagina
Bestuursverslag	1
Financiële kengetallen	43
Jaarrekening	
Balans per 31 december 2021	44
Staat van baten en lasten over 2021	46
Kasstroomoverzicht	47
Toelichting behorende bij de jaarrekening	48
Grondslagen	48
Toelichting op de balans per 31 december 2021	51
Niet in de balans opgenomen activa en verplichtingen	54
Gebeurtenissen na balansdatum	54
Model G, Overzicht doelsubsidies OCW	55
Toelichting op de staat van baten en lasten over 2021	56
Overzicht verbonden partijen	59
Wet normering bezoldiging topfunctionarissen publieke en semipublieke sector	60
Bestemming van het resultaat	62
Gegevens over de rechtspersoon	63
Overige gegevens	
Controleverklaring	64

Financiële kengetallen

Aan de hand van de jaarrekening kunnen een aantal kengetallen en ratio's worden berekend die verder inzicht kunnen geven in de gevolgen van het gevoerde beleid over het boekjaar en waardoor het beeld uit de jaarrekening kan worden verduidelijkt.

<u>Kengetallen</u>	<u>2021</u>	<u>2020</u>
<u>Rentabiliteit</u> <i>Exploitatieresultaat in een percentage van de totale baten.</i> De rentabiliteit geeft aan in hoeverre de inkomsten en uitgaven van een instelling elkaar in evenwicht houden.	6%	6%
<u>Current ratio</u> <i>Verhouding vlottende activa en kortlopend vreemd vermogen.</i> Deze verhouding geeft aan in hoeverre de organisatie in staat is aan haar korte termijnverplichtingen te voldoen. De signaleringswaarde die de inspectie voor het onderwijs hanteert is afhankelijk van de totale baten. Totale baten kleiner dan 3 miljoen, signaleringswaarde minder dan 1,5. Totale baten groter dan 3 miljoen maar kleiner dan 12 miljoen, signaleringswaarde minder dan 1. Totale baten groter dan 12 miljoen, signaleringswaarde minder dan 0,75.	5,01	5,08
<u>Solvabiliteit 1</u> <i>Eigen vermogen in percentage van het totale vermogen</i>	58,8%	57,3%
<u>Solvabiliteit 2</u> <i>Eigen vermogen plus voorzieningen / totale passiva</i> De solvabiliteit geeft aan in hoeverre de organisatie in staat is aan haar lange termijnverplichtingen te voldoen. 25% a 50% wordt als goed aangemerkt. Is de waarde hoger dan 25% (solvabiliteit 1) dan is de organisatie in staat om aan haar lange termijn verplichtingen te voldoen. Bij solvabiliteit 2 wordt door het ministerie van OCW een signaleringswaarde gehanteerd van 30%.	84,1%	84,8%
<u>Weerstandsvermogen</u> <i>Eigen vermogen / Totale baten</i> Het weerstandsvermogen geeft de vrije vermogensbuffer aan voor het opvangen van calamiteiten. Een percentage tussen de 5 en 20 procent wordt gezien als voldoende buffer.	31,3%	28,0%
Aantal leerlingen per teldatum 1-10 (t-1)	165	161
Gemiddeld aantal FTE	13,41	11,31
<u>Personeelskosten per FTE</u>	67.467	71.091

A.1.1 Balans per 31 december 2021

(na verwerking resultaatbestemming)

1.	Activa	31 december 2021	31 december 2020
1.2	Materiële vaste activa	122.358	113.963
	Totaal vaste activa	122.358	113.963
1.5	Vorderingen	65.752	59.148
1.7	Liquide middelen	418.894	333.347
	Totaal vlottende activa	484.645	392.496
	Totaal activa	607.003	506.458

2.	Passiva	31 december 2021	31 december 2020
2.1	Eigen vermogen	356.710	290.004
2.2	Voorzieningen	153.560	139.220
2.4	Kortlopende schulden	96.733	77.234
	Totaal passiva	607.003	506.458

A.1.2 Staat van baten en lasten over 2021

		Realisatie 2021	Begroting 2021	Realisatie 2020
3.	Baten			
3.1	Rijksbijdrage OCW	1.096.849	997.031	1.015.893
3.2	Overige overheidsbijdragen	31.127	8.500	3.630
3.5	Overige baten	12.214	14.400	16.524
	Totaal baten	1.140.190	1.019.931	1.036.047
4.	Lasten			
4.1	Personeelslasten	904.793	860.406	804.196
4.2	Afschrijvingen	19.287	20.340	15.395
4.3	Huisvestingslasten	53.840	53.900	61.938
4.4	Overige lasten	94.340	85.000	93.603
	Totaal lasten	1.072.260	1.019.645	975.132
	Saldo baten en lasten	67.930	286	60.915
5	Financiële baten en lasten	1.225-	-	78-
	Netto resultaat	66.706	286	60.837

A.1.3 Kasstroomoverzicht

	2021	2020
Kasstroom uit operationele activiteiten		
Resultaat voor financiële baten en lasten	67.930	60.915
<i>Aanpassingen voor:</i>		
- Afschrijvingen	19.287	15.395
- Mutaties voorzieningen	14.340	25.091
<i>Veranderingen in vlottende middelen:</i>		
- Vorderingen	6.603-	14.200-
- Kortlopende schulden	19.498	11.039
Totaal kasstroom uit bedrijfsoperaties	114.453	98.241
Betaalde interest	1.225-	78-
Totaal kasstroom uit operationele activiteiten	113.228	98.163
Kasstroom uit investeringsactiviteiten		
(Des)investerings materiële vaste activa	27.683-	28.858-
Totaal kasstroom uit investeringsactiviteiten	27.683-	28.858-
Mutatie liquide middelen	85.546	69.305
Beginstand liquide middelen	333.347	264.042
Mutatie liquide middelen	85.546	69.305
Eindstand liquide middelen	418.893	333.347

Toelichting behorende tot de jaarrekening:

Grondslagen

De activiteiten van Stichting Jenaplan onderwijs Epe e.o. bestaan uit het geven van primair onderwijs.

Algemeen

De jaarrekening is opgesteld volgens de Regeling jaarverslaggeving onderwijs. In deze regeling is vastgesteld dat de wettelijke bepalingen van Titel 9 Boek 2 BW en de Richtlijnen voor de Jaarverslaggeving (in het bijzonder RJ 660 Onderwijsinstellingen) van toepassing zijn, met inachtneming van de daarin aangeduide uitzonderingen.

De jaarrekening is opgesteld uitgaande van een verslaggevingsperiode gelijk aan het betreffende kalenderjaar.

De jaarrekening is opgesteld op basis van continuïteit. Het bestuur heeft daarin de effecten van de coronapandemie meegewogen en komt op basis van die afweging niet tot een andere conclusie.

Voor zover niet anders is vermeld worden activa, voorzieningen en schulden opgenomen tegen de nominale waarde.

Vergelijking met voorgaand jaar:

De gehanteerde grondslagen van waardering en van resultaatbepaling zijn ongewijzigd gebleven ten opzichten van het voorgaande jaar. De vergelijkende cijfers van het voorgaande boekjaar zijn, waar nodig, slechts qua rubricering voor vergelijkingsdoeleinden aangepast.

Schattingen:

De opstelling van de jaarrekening vereist dat het bestuur oordelen vormt en schattingen en veronderstellingen maakt die van invloed zijn op de toepassing van grondslagen, de gerapporteerde waarde van activa en verplichtingen alsmede van baten en lasten. De daadwerkelijke uitkomsten kunnen afwijken van deze schattingen. De schattingen en onderliggende veronderstellingen worden voortdurend beoordeeld.

De genoemde bedragen, voorzover niet anders vermeld, zijn opgenomen in hele euro's.

Het kasstroomoverzicht is opgenomen volgens de indirecte methode. De toelichting vloeit voort uit de toelichting op de afzonderlijke posten in de jaarrekening en is daarom niet apart opgenomen.

Grondslagen voor waardering van activa en passiva

Materiële vaste activa

De materiële vaste activa worden gewaardeerd op verkrijgingsprijs, verminderd met de cumulatieve afschrijvingen en indien van toepassing met bijzondere waardeverminderingen. De afschrijvingen worden gebaseerd op de geschatte economische levensduur en worden berekend op basis van een vast percentage van de verkrijgingsprijs, rekening houdend met een eventuele restwaarde. Er wordt afgeschreven vanaf het moment van ingebruikname van het materieel vast actief.

De kosten van groot onderhoud worden in de jaarrekening verwerkt middels een voorziening groot onderhoud. De grondslagen zijn opgenomen onder de grondslagbeschrijving van voorzieningen.

De activeringsgrens is: € 500,-

Het systeem van afschrijvingen is als volgt:

Gebouwen, bestaande uit:

- Technische installaties 5% van de aanschafwaarde

Inventaris en apparatuur, bestaande uit:

- Inventaris 5% en 10% van de aanschafwaarde
- ICT 10% en 25% van de aanschafwaarde

Overige vaste bedrijfsmiddelen, bestaande uit:

- Onderwijsleerpakket 11,1% van de aanschafwaarde

Vorderingen

Bij eerste verwerking worden de vorderingen opgenomen tegen de reële waarde en vervolgens gewaardeerd tegen de geamortiseerde kostprijs. De reële waarde en de geamortiseerde kostprijs zijn gelijk aan de nominale waarde. De vorderingen worden verminderd met de noodzakelijk geachte voorzieningen voor het risico van oninbaarheid. Deze voorzieningen worden bepaald op basis van individuele beoordeling van vorderingen.

Liquide middelen

De liquide middelen staan, voor zover niet anders vermeld, ter vrije beschikking van het bestuur. De liquide middelen worden gewaardeerd tegen nominale waarde.

Algemene reserve

De Algemene reserve betreft een buffer ter waarborging van de continuïteit van het bevoegd gezag en wordt opgebouwd uit resultaatbestemming van overschotten die ontstaan uit het verschil tussen werkelijke baten en lasten.

Bestemmingsreserves

De bestemmingsreserve privaats is gevormd uit resultaten uit voorgaande jaren vanuit de private geldstromen en middels het private resultaat over het onderhavige boekjaar.

Voorzieningen

Voorzieningen worden opgenomen tegen nominale waarde, met uitzondering van voorzieningen ter zake van personeel en soortgelijke verplichtingen. Deze worden opgenomen tegen de berekende contante waarde. Een voorziening wordt eerst gevormd als voldaan is aan de vereisten terzake van het vormen van voorzieningen.

De voorziening jubilea is opgenomen tegen de contante waarde van de toekomstige uitbetalingen en is afhankelijk van de ingeschatte blijfkans, gemiddelde salarisstijging en disconteringsvoet. De werkelijke jubilea-uitkeringen worden ten laste van deze voorziening gebracht.

De voorziening onderhoud is gebaseerd op de onderhoudsplanning van de komende jaren. De dotatie is op basis van de planning berekend en gelijkmatig verdeeld over de jaren. Periodiek wordt de planning geactualiseerd. Jaarlijks wordt bekeken of de dotatie toereikend is. In de Regeling jaarverslaggeving onderwijs is een tijdelijke overgangsregeling opgenomen voor het toepassen van de methode van kostenegalisatie voor de voorziening groot onderhoud. Van deze tijdelijke overgangsregeling is gebruikt gemaakt bij het berekenen van de voorziening groot onderhoud.

Kortlopende schulden

De kortlopende schulden worden bij de eerste verwerking gewaardeerd tegen reële waarde. Kortlopende schulden worden na eerste verwerking gewaardeerd tegen de geamortiseerde kostprijs. Deze is gelijk aan de nominale waarde.

Pensioenen

Er is één pensioenregeling. Dit betreft een Nederlandse regeling en wordt gefinancierd door afdrachten aan pensioenuitvoerder, te weten het bedrijfstakpensioenfonds ABP. Per ultimo boekjaar heeft dit pensioenfonds een dekkingsgraad van 102,8% (beleidsdekkingsgraad). De pensioenverplichting wordt gewaardeerd volgens de "verplichting aan de pensioenuitvoerder benadering". In deze benadering wordt de aan de pensioenuitvoerder te betalen premie als last in de staat van baten en lasten verantwoord. De stichting heeft geen verplichting tot het voldoen van aanvullende bijdragen in geval van een tekort bij ABP, anders dan het effect van hogere toekomstige premies. De stichting heeft daarom de pensioenregeling verwerkt als een "verplichting aan de pensioenuitvoerder benadering" en heeft alleen de verschuldigde premies tot en met het einde van het boekjaar in de jaarrekening verantwoord.

Grondslagen voor resultaatbepaling

Baten

Onder baten wordt verstaan de van overheidswege toegekende (normatieve) bijdrage OCW, overige OCW-subsidies en (gemeentelijke) overheidsbijdragen, alsmede de van derden toegekende overige bijdragen. De baten worden toegerekend aan het boekjaar waarop zij betrekking hebben.

Lasten

De lasten worden toegerekend aan het boekjaar waarop zij betrekking hebben. De lasten worden bepaald met inachtneming van de hiervoor reeds vermelde waarderingsgrondslagen. Verliezen die hun oorsprong vinden in het boekjaar worden in aanmerking genomen zodra deze voorzienbaar zijn.

1. Activa

1.2 Materiële vaste activa

	Aanschaf- waarde per 31 december 2020	Afschrijvingen tot en met 31 december 2020	Boekwaarde per 31 december 2020	Mutaties 2021			Aanschaf- waarde per 31 december 2021	Afschrijvingen tot en met 31 december 2021	Boekwaarde per 31 december 2021
				Investeringen	Desinves-teringen	Afschrijvingen desinvesteringen			
1.2.1 Gebouwen en terreinen	64.479	17.908-	46.571	-	-	3.224-	64.479	21.132-	43.347
1.2.2 Inventaris en apparatuur	83.671	37.130-	46.541	24.161	0-	11.201-	107.832	48.330-	59.501
1.2.3 Overige vaste bedrijfs- middelen	40.910	20.060-	20.850	3.521	-	4.862-	44.432	24.922-	19.509
Materiële vaste activa	189.060	75.098-	113.963	27.683	0-	19.287-	216.743	94.385-	122.358

Technische installaties worden met ingang van boekjaar 2021 geactiveerd als onderdeel van de rubriek 1.2.1 Gebouwen en terreinen. Tot en met boekjaar 2020 werden de technische installaties verantwoord als onderdeel van de rubriek 1.2.2 Inventaris en apparatuur. Omwille van de vergelijkbaarheid zijn de vergelijkende cijfers per 31 december 2020 hierop aangepast. De boekwaarde van de technische installaties per 31 december 2020 bedroeg € 46571. De wijziging in de rubricering heeft geen invloed op de totale boekwaarde van de materiële vaste activa.

Onder inventaris en apparatuur vallen de posten meubilair en ICT-middelen.
Onder overige vaste bedrijfsmiddelen vallen investeringen in onderwijsleerpakket en overige investeringen.

1.5 Vorderingen

	31 december 2021	31 december 2020
1.5.1	Debiteuren	-4.889
1.5.2	Vorderingen OCW	46.29543.309
De vordering OCW heeft betrekking op de overlopende posten vanuit o.a. de personele lumpsum.		
	<i>Overige overlopende activa</i>	<i>19.45710.950</i>
1.5.8	Overlopende activa	19.45710.950
	Totaal Vorderingen	65.75259.148

De vorderingen hebben een looptijd korter dan 1 jaar.

1.7 Liquide middelen

		31 december 2021	31 december 2020
1.7.1	Kasmiddelen	53	11
1.7.2	Banken	418.841	332.336
1.7.4	Overig	-	1.000
		418.894	333.347

2.1 Eigen vermogen

		Mutaties 2021			
		Boekwaarde per 31 december 2020	Bestemming resultaat	Overige mutaties	Boekwaarde per 31 december 2021
2.1.1	Algemene reserve	243.328	71.257	-	314.586
2.1.3	Bestemmingsreserve privaat	46.675	4.551-	-	42.124
		290.003	66.706	-	356.710

De bestemmingsreserve privaat is gevormd uit resultaten uit voorgaande jaren vanuit de private geldstromen.

2.2 Voorzieningen

		Boekwaarde per 31 december 2020	Mutaties 2021			Boekwaarde per 31 december 2021	Kortlopende deel < 1 jaar	Langlopende deel > 1 jaar
			Dotaties	Onttrekkingen	Vrijval			
2.2.1	Personeel	2.210	1.358	-	-	3.568	1.072	2.496
	<i>Jubilea</i>	<i>2.210</i>	<i>1.358</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>3.568</i>	<i>1.072</i>	<i>2.496</i>
2.2.3	Overige voorzieningen	137.011	19.144	6.162-	-	149.992	17.855	132.137
	<i>Onderhoud</i>	<i>137.011</i>	<i>19.144</i>	<i>6.162-</i>	<i>-</i>	<i>149.992</i>	<i>17.855</i>	<i>132.137</i>
		139.221	20.502	6.162-	-	153.560	18.927	134.633

2.4 Kortlopende schulden

		31 december 2021	31 december 2020
2.4.3	Crediteuren	18.260	4.071
2.4.7.1	<i>Loonheffing</i>	<i>34.820</i>	<i>24.558</i>
2.4.7.3	<i>Premies sociale verzekeringen</i>	<i>29</i>	<i>1.907</i>
2.4.7	Totaal belastingen en premies sociale verzekeringen	34.849	26.465
2.4.8	Schulden terzake van pensioenen	11.453	9.306
2.4.9	Overige kortlopende schulden	126	0
2.4.10.5	<i>Overlopende passiva m.b.t. vakantiegeld</i>	<i>26.895</i>	<i>23.831</i>
2.4.10.8	<i>Overlopende passiva algemeen</i>	<i>5.151</i>	<i>13.562</i>
2.4.10	Totaal overlopende passiva	32.046	37.393
Totaal kortlopende schulden		96.733	77.234

De kortlopende schulden hebben een looptijd korter dan 1 jaar.

2.5 Niet in de balans opgenomen activa en verplichtingen

Er is een contract met Onderwijsbureau Meppel. Dit contract wordt periodiek verlengd.

Er is een contract met Canon ten behoeve van reproductie. Het contract is afgesloten per 1 augustus 2017 en heeft een looptijd van 60 maanden tot 31 juli 2022. Het ingeschatte jaarlijkse bedrag wat hiermee gemoeid gaat is € 6.300.

Stichting Jenaplan onderwijs Epe heeft per 1 januari 2021 een leveringsovereenkomst voor elektriciteit en gas afgesloten met DVEP energie. Deze overeenkomst loopt t/m 31 december 2025. In 2021 was hier € 16.200 mee gemoeid. Voor 2022 worden dezelfde kosten verwacht.

Gebeurtenissen na balansdatum

Er zijn geen gebeurtenissen na balansdatum die van invloed zijn op de waardering van de in de balans getoonde posten of het resultaat.

Model G, Overzicht doelsubsidies OCW

G1 Verantwoording van subsidies zonder verrekeningsclausule

De prestatie is ultimo verslagjaar conform de subsidiebeschikking:

Totaalbedrag toewijzing (€)	Ontvangen in 2021	Geheel uitgevoerd en afgerond	Nog niet geheel afgerond
14.400	14.400		X
14.400	14.400		

Omschrijving

Kenmerk

Datum

Subsidie extra ondersteuning leerlingen na
thuisonderwijs tijdens coronacrisis/inhaal- en
ondersteuningsprogramma 20-21

G2 Verantwoording van subsidies met verrekeningsclausule

G2-A Aflopend per ultimo verslagjaar

Omschrijving	Bedrag toewijzing (€)	Ontvangen t/m 2020	Lasten t/m 2020	Stand begin 2021	Ontvangen in 2021	Lasten in 2021	Te verrekenen 31-12-21
N.v.t.	-	-	-	-	-	-	-
Aflopend	-	-	-	-	-	-	-

G2-B Doorlopend tot in een volgend verslagjaar

Omschrijving	Bedrag toewijzing (€)	Ontvangen t/m 2020	Lasten t/m 2020	Stand begin 2021	Ontvangen in 2021	Lasten in 2021	Stand ultimo 2021
N.v.t.	-	-	-	-	-	-	-
Doorlopend	-	-	-	-	-	-	-

Toelichting op de staat van baten en lasten over 2021

3 Baten

3.1 Rijksbijdragen OCW

		Realisatie 2021	Begroting 2021	Realisatie 2020
3.1.1.1	Rijksbijdragen OCW	995.505	908.094	910.204
3.1.2.2	Niet geoormerkte subsidies	35.226	33.132	46.129
	Totaal rijksbijdragen via OCW	1.030.731	941.226	956.333
3.1.3.3	Rijksbijdragen via samenwerkingsverband	66.118	55.805	59.560
	Totaal rijksbijdragen	1.096.849	997.031	1.015.893

3.2 Overige overheidsbijdragen en -subsidies

		Realisatie 2021	Begroting 2021	Realisatie 2020
3.2.1	Gemeentelijke bijdragen en subsidies	8.523	8.500	3.630
3.2.2	Overige overheidsbijdragen	22.604	-	-
		31.127	8.500	3.630

3.5 Overige baten

		Realisatie 2021	Begroting 2021	Realisatie 2020
3.5.1	Verhuur	4.889	5.000	5.522
3.5.5	Ouderbijdragen	6.273	8.900	10.562
3.5.6	Overig	1.052	500	440
		12.214	14.400	16.524

4.1 Personele lasten

		Realisatie 2021	Begroting 2021	Realisatie 2020
4.1.1.1	Bruto lonen en salarissen	638.744	594.253	560.928
4.1.1.2	Sociale lasten	131.619	122.451	117.334
4.1.1.3	Pensioenlasten	99.317	92.400	79.625
4.1.1	Lonen, salarissen, sociale lasten en pensioenen	869.680	809.104	757.887
4.1.2.1	Dotaties personele voorzieningen	1.358	500	600-
4.1.2.2	Personeel niet in loondienst	19.969	7.041	14.022
4.1.2.3	Overig	17.904	26.160	26.321
4.1.2.4	Scholing/opleiding	13.532	17.600	15.763
4.1.2	Overige personele lasten	52.763	51.302	55.506
4.1.3	Af: Uitkeringen	17.650-	-	9.197-
		904.793	860.406	804.196

Realisatie 2021	Realisatie 2020
--------------------	--------------------

Gemiddeld aantal FTE

13

11

4.2 Afschrijvingen

		Realisatie 2021	Begroting 2021	Realisatie 2020
4.2.2.1	Gebouwen	3.224	3.115	2.598
4.2.2.2	Inventaris en apparatuur	11.201	11.288	8.507
4.2.2.4	Onderwijsleerpakket	4.862	5.937	4.290
		<u>19.287</u>	<u>20.340</u>	<u>15.395</u>

De technische investeringen worden vanaf 2021 gepresenteerd onder gebouwen i.p.v. onder inventaris en apparatuur.

De afschrijvingskosten waren in de betreffende jaren:

2021	2020
3.224	2.598

4.3 Huisvestingslasten

		Realisatie 2021	Begroting 2021	Realisatie 2020
4.3.1	Huur	-	-	180
4.3.3	Onderhoud	3.845	4.000	5.922
4.3.4	Water en energie	16.433	17.750	16.539
4.3.5	Schoonmaakkosten	10.722	6.500	8.982
4.3.6	Heffingen	2.377	1.200	2.595
4.3.7	Dotaties overige onderhoudsvoorzieningen	19.144	22.800	26.600
4.3.8	Overige huisvestingslasten	1.320	1.650	1.121
		<u>53.840</u>	<u>53.900</u>	<u>61.938</u>

4.4 Overige lasten

		Realisatie 2021	Begroting 2021	Realisatie 2020
4.4.1	Administratie- en beheerslasten	38.738	38.200	39.616
4.4.2.1	<i>Inventaris en apparatuur</i>	<i>2.802</i>	<i>2.500</i>	<i>1.851</i>
4.4.2.2	<i>Leermiddelen</i>	<i>29.735</i>	<i>20.150</i>	<i>18.970</i>
4.4.2	Inventaris, apparatuur en leermiddelen	32.537	22.650	20.821
4.4.4	Overig	23.065	24.150	33.166
		<u>94.340</u>	<u>85.000</u>	<u>93.603</u>

Uitsplitsing

4.4.1.1	Honorarium onderzoek jaarrekening	<u>3.630</u>		<u>3.328</u>
	Accountantslasten	<u>3.630</u>		<u>3.328</u>

Flynth Audit heeft voor de controle van de jaarrekening een mantelcontract afgesloten met Onderwijsbureau Meppel. Als gevolg hiervan factureert Flynth Audit aan Onderwijsbureau Meppel en niet rechtstreeks aan de afzonderlijke schoolbesturen, welke bij Onderwijsbureau Meppel zijn aangesloten. Onderwijsbureau Meppel brengt voor haar totale dienstverlening aan de afzonderlijke schoolbesturen een all-in vergoeding in rekening. Hierin zijn de kosten voor de controle van de jaarrekening opgenomen. Het bedrag dat in de jaarrekening is toegelicht aangaande de controle van de jaarrekening is gebaseerd op een interne calculatie van het totale budget van Flynth Audit, welke gebaseerd is op de omvang van het schoolbestuur ten opzichte van het totaal.

5 Financiële baten en lasten

		Realisatie 2021	Begroting 2021	Realisatie 2020
5.5	Rentelasten	1.225-	-	78-
		1.225-	-	78-

A.1.7

Overzicht verbonden partijen

Overige verbonden partijen (minderheidsbelang en geen beslissende zeggenschap)

Naam	Juridische vorm	Statutaire zetel	Code activiteit
Stichting Zeeluwe	Stichting	Gemeente Harderwijk	4

Code activiteiten: 1. contractonderwijs, 2. contractonderzoek, 3. onroerende zaken, 4. overige

A.1.8

Wet normering bezoldiging topfunctionarissen publieke en semipublieke sector

Per 1 januari 2013 is de Wet normering bezoldiging topfunctionarissen publieke en semipublieke sector (WNT) ingegaan. Deze verantwoording is opgesteld op basis van de Regeling bezoldiging topfunctionarissen OCW-sectoren die op Stichting Jenaplan onderwijs Epe e.o. van toepassing is.

Op grond van de WNT regelgeving is de klasseindeling A van toepassing. Bij deze klasseindeling geldt voor 2021 een bezoldigingsmaximum van € 124.000. Dit geldt naar rato van de duur en/of omvang van het dienstverband. Voor topfunctionarissen zonder dienstbetrekking geldt met ingang van 1 januari 2016 voor de eerste 12 kalendermaanden een afwijkende normering, zowel voor de duur van de opdracht als voor het uurtarief.

Deze klasseindeling is gebaseerd op de uitkomsten van de complexiteitsvragen die als volgt zijn vastgesteld:

Gemiddelde totale baten	2
Gemiddeld aantal leerlingen	1
Gewogen aantal onderwijssoorten	1
Totaal aantal complexiteitspunten	4

1. BEZOLDIGING TOPFUNCTIONARISSEN

1a. Leidinggevende topfunctionarissen mét dienstbetrekking en leidinggevende topfunctionarissen zonder dienstbetrekking vanaf de 13e maand van de functievervulling alsmede degenen die op grond van hun voormalige functie nog 4 jaar als topfunctionaris worden aangemerkt (bedragen in €)

Gegevens 2021	J.C. van der Pols
Functiegegevens	Directeur-Bestuurder
Aanvang en einde functievervulling 2021	1/1-31/12
Omvang dienstverband in FTE	0,8
Dienstbetrekking?	ja
Bezoldiging	
Beloning plus belastbare onkostenvergoedingen	62.432
Beloningen betaalbaar op termijn	11.275
<i>Subtotaal</i>	73.707
Individueel toepasselijk bezoldigingsmaximum	99.200
-/- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedrag	0
Bezoldiging	73.707
Bedrag van de overschrijding	0
Reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan	n.v.t.
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling	n.v.t.
Gegevens 2020	
Aanvang en einde functievervulling 2020	1/1-31/12
Omvang dienstverband 2020 in FTE	0,8
Dienstbetrekking?	ja
Bezoldiging	
Beloning plus belastbare onkostenvergoedingen	61.643
Beloningen betaalbaar op termijn	9.947
<i>Subtotaal</i>	71.590
Individueel toepasselijk bezoldigingsmaximum	95.200
Totaal bezoldiging 2020	71.590

1d. Topfunctionarissen alsmede degenen die op grond van hun voormalige functie nog 4 jaar als topfunctionaris worden aangemerkt met een bezoldiging van € 1.700 of minder

Naam	Functie
M.B. Heere	Voorzitter Raad van Toezicht (tot 01-09-2021); Lid Raad van Toezicht (vanaf 01-09-2021)
P. Huijsjes	Secretaris Raad van Toezicht (tot 01-09-2021)
W. van Reeve	Lid Raad van Toezicht (tot 01-09-2021); Voorzitter Raad van Toezicht (vanaf 01-09-2021)
F. van 't Zand	Lid Raad van Toezicht (tot 01-09-2021); Secretaris Raad van Toezicht (vanaf 01-09-2021)
S.J.W. Janssen	Lid Raad van Toezicht (tot 01-09-2021)
M. Fleurke	Lid Raad van Toezicht (vanaf 01-09-2021)
M. Hendriks	Lid Raad van Toezicht (vanaf 01-09-2021)

2. Uitkeringen wegens beëindiging dienstverband aan topfunctionarissen met of zonder dienstbetrekking alsmede degenen die op grond van hun voormalige functie nog 4 jaar als topfunctionaris worden aangemerkt (bedragen in €)

Er zijn geen uitkeringen wegens beëindiging van het dienstverband voldaan aan topfunctionarissen met of zonder dienstbetrekking alsmede degenen die op grond van hun voormalige functie nog 4 jaar als topfunctionaris worden aangemerkt.

3. OVERIGE RAPPORTAGEVERPLICHTINGEN OP GROND VAN DE WNT

Naast de hierboven vermelde topfunctionarissen zijn er geen overige functionarissen met dienstbetrekking die in 2021 een bezoldiging boven het individueel toepasselijke drempelbedrag hebben ontvangen.

Bestemming van het resultaat

Het voorstel voor de resultaatbestemming is als volgt:

€ 71.257 wordt toegevoegd aan de algemene reserve
€ 4.551- wordt onttrokken aan de bestemmingsreserve privaat

Ondertekening door bestuurders en toezichthouders

Bestuur:

- J.C. van der Pols

Toezichthouder:

- W. van Reeve

- F. van 't Zand

- M.B. Heere

- M. Fleurke

- M. Hendriks

Gegevens over de rechtspersoon

Algemene gegevens

Bestuursnummer	41634
Naam instelling	Stichting Jenaplan onderwijs Epe e.o.
KvK-nummer	8153303
Statutaire zetel	Gemeente Epe
Adres	Schotweg 2
Postadres	
Postcode	8162 GM
Plaats	Epe
Telefoon	0578-620426
E-mailadres	directie@jenaplanepe.nl
Website	www.jenaplanepe.nl
Contactpersoon	J.C. van der Pols
Telefoon	0578-620426
E-mailadres	directie@jenaplanepe.nl

BRIN-nummers 07CM Jenaplanschool 't Hoge Land

Overige gegevens

Controleverklaring

CONTROLEVERKLARING VAN DE ONAFHANKELIJKE ACCOUNTANT

Aan de raad van toezicht van Stichting Jenaplan onderwijs Epe e.o.

Verklaring over de in het jaarverslag opgenomen jaarrekening 2021

Ons oordeel

Wij hebben de jaarrekening 2021 van Stichting Jenaplan onderwijs Epe e.o. te Epe gecontroleerd.

Naar ons oordeel:

- geeft de in dit jaarverslag opgenomen jaarrekening een getrouw beeld van de grootte en de samenstelling van het vermogen van Stichting Jenaplan onderwijs Epe e.o. op 31 december 2021 en van het resultaat over 2021 in overeenstemming met de Regeling jaarverslaggeving onderwijs;
- zijn de in deze jaarrekening verantwoorde baten en lasten alsmede de balansmutaties over 2021 in alle van materieel belang zijnde aspecten rechtmatig tot stand gekomen in overeenstemming met de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf 2.3.1 'Referentiekader' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2021.

De jaarrekening bestaat uit:

1. de balans per 31 december 2021;
2. de staat van baten en lasten over 2021; en
3. de toelichting met een overzicht van de gehanteerde grondslagen voor financiële verslaggeving en andere toelichtingen.

De basis voor ons oordeel

Wij hebben onze controle uitgevoerd volgens het Nederlands recht, waaronder ook de Nederlandse controlestandaarden en het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2021 vallen. Onze verantwoordelijkheden op grond hiervan zijn beschreven in de sectie 'Onze verantwoordelijkheden voor de controle van de jaarrekening'.

Wij zijn onafhankelijk van Stichting Jenaplan onderwijs Epe e.o. zoals vereist in de Verordening inzake de onafhankelijkheid van accountants bij assurance-opdrachten (ViO) en andere voor de opdracht relevante onafhankelijkheidsregels in Nederland. Verder hebben wij voldaan aan de Verordening gedrags- en beroepsregels accountants (VGBA).

Wij vinden dat de door ons verkregen controle-informatie voldoende en geschikt is als basis voor ons oordeel.

Naleving anticumulatiebepaling WNT niet gecontroleerd

In overeenstemming met het Controleprotocol WNT 2021 hebben wij de anticumulatiebepaling, bedoeld in artikel 1.6a WNT en artikel 5, lid 1 sub n en o Uitvoeringsregeling WNT, niet gecontroleerd. Dit betekent dat wij niet hebben gecontroleerd of er wel of niet sprake is van een normoverschrijding door een leidinggevende topfunctionaris vanwege eventuele dienstbetrekkingen als leidinggevende topfunctionaris bij andere WNT-plichtige instellingen, alsmede of de in dit kader vereiste toelichting juist en volledig is.

Verklaring over de in het jaarverslag opgenomen andere informatie

Het jaarverslag omvat andere informatie, naast de jaarrekening en onze controleverklaring daarbij. De andere informatie bestaat uit:

- bestuursverslag;
- overige gegevens.

Op grond van onderstaande werkzaamheden zijn wij van mening dat de andere informatie:

- met de jaarrekening verenigbaar is en geen materiële afwijkingen bevat;
- alle informatie bevat die op grond van de Regeling jaarverslaggeving onderwijs en op grond van de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf 2.2.2 'Bestuursverslag' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2021 is vereist.

Wij hebben de andere informatie gelezen en hebben op basis van onze kennis en ons begrip, verkregen vanuit de jaarrekeningcontrole of anderszins, overwogen of de andere informatie materiële afwijkingen bevat.

Met onze werkzaamheden hebben wij voldaan aan de vereisten in de Regeling jaarverslaggeving onderwijs, paragraaf 2.2.2 'Bestuursverslag' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2021 en de Nederlandse Standaard 720. Deze werkzaamheden hebben niet dezelfde diepgang als onze controlewerkzaamheden bij de jaarrekening.

De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor het opstellen van de andere informatie, waaronder het bestuursverslag en de overige gegevens in overeenstemming met de Regeling jaarverslaggeving onderwijs en met de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf 2.2.2 'Bestuursverslag' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2021.

Beschrijving van verantwoordelijkheden met betrekking tot de jaarrekening**Verantwoordelijkheden van de directeur-bestuurder en de raad van toezicht voor de jaarrekening**

De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor het opmaken en getrouw weergeven van de jaarrekening in overeenstemming met Regeling jaarverslaggeving onderwijs. De directeur-bestuurder is ook verantwoordelijk voor het rechtmatig tot stand komen van de in de jaarrekening verantwoorde baten en lasten alsmede de balansmutaties, in overeenstemming met de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf 2.3.1 'Referentiekader' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2021.

In dit kader is de directeur-bestuurder tevens verantwoordelijk voor een zodanige interne beheersing die de directeur-bestuurder noodzakelijk acht om het opmaken van de jaarrekening en de naleving van die relevante wet- en regelgeving mogelijk te maken zonder afwijkingen van materieel belang als gevolg van fouten of fraude.

Bij het opmaken van de jaarrekening moet de directeur-bestuurder afwegen of de onderwijsinstelling in staat is haar activiteiten in continuïteit voort te zetten. Op grond van genoemd verslaggevingsstelsel moet de directeur-bestuurder de jaarrekening opmaken op basis van de continuïteitsveronderstelling, tenzij de directeur-bestuurder het voornemen heeft om de onderwijsinstelling te liquideren of de activiteiten te beëindigen of als beëindiging het enige realistische alternatief is. De directeur-bestuurder moet gebeurtenissen en omstandigheden waardoor gerede twijfel zou kunnen bestaan of de instelling haar activiteiten in continuïteit kan voortzetten toelichten in de jaarrekening.

De raad van toezicht is verantwoordelijk voor het uitoefenen van toezicht op het proces van financiële verslaggeving van de onderwijsinstelling.

Onze verantwoordelijkheden voor de controle van de jaarrekening

Onze verantwoordelijkheid is het zodanig plannen en uitvoeren van een controleopdracht, dat wij daarmee voldoende en geschikte controle-informatie verkrijgen voor het door ons af te geven oordeel.

Onze controle is uitgevoerd met een hoge mate maar geen absolute mate van zekerheid waardoor het mogelijk is dat wij tijdens onze controle niet alle materiële fouten en fraude ontdekken.

Afwijkingen kunnen ontstaan als gevolg van fraude of fouten en zijn materieel indien redelijkerwijs kan worden verwacht dat deze, afzonderlijk of gezamenlijk, van invloed kunnen zijn op de economische beslissingen die gebruikers op basis van deze jaarrekening nemen. De materialiteit beïnvloedt de aard, timing en omvang van onze controlewerkzaamheden en de evaluatie van het effect van onderkende afwijkingen op ons oordeel.

Wij hebben deze accountantscontrole professioneel kritisch uitgevoerd en hebben waar relevant professionele oordeelsvorming toegepast in overeenstemming met de Nederlandse controlestandaarden, het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2021, ethische voorschriften en de onafhankelijkheidseisen. Onze controle bestond onder andere uit:

- het identificeren en inschatten van de risico's
 - dat de jaarrekening afwijkingen van materieel belang bevat als gevolg van fouten of fraude;
 - van het niet rechtmatig tot stand komen van baten en lasten alsmede de balansmutaties, die van materieel belang zijn;
- het in reactie op deze risico's bepalen en uitvoeren van controlewerkzaamheden en het verkrijgen van controle-informatie die voldoende en geschikt is als basis voor ons oordeel. Bij fraude is het risico dat een afwijking van materieel belang niet ontdekt wordt groter dan bij fouten. Bij fraude kan sprake zijn van samenspanning, valsheid in geschrifte, het opzettelijk nalaten transacties vast te leggen, het opzettelijk verkeerd voorstellen van zaken of het doorbreken van de interne beheersing;
- het verkrijgen van inzicht in de interne beheersing die relevant is voor de controle met als doel controlewerkzaamheden te selecteren die passend zijn in de omstandigheden. Deze werkzaamheden hebben niet als doel om een oordeel uit te spreken over de effectiviteit van de interne beheersing van de onderwijsinstelling;
- het evalueren van de geschiktheid van de gebruikte grondslagen voor financiële verslaggeving, de gebruikte financiële rechtmatigheidscriteria en het evalueren van de redelijkheid van schattingen door de directeur-bestuurder en de toelichtingen die daarover in de jaarrekening staan;
- het vaststellen dat de door de directeur-bestuurder gehanteerde continuïteitsveronderstelling aanvaardbaar is. Tevens het op basis van de verkregen controle-informatie vaststellen of er gebeurtenissen en omstandigheden zijn waardoor gereede twijfel zou kunnen bestaan of de onderwijsinstelling haar activiteiten in continuïteit kan voortzetten. Als wij concluderen dat er een onzekerheid van materieel belang bestaat, zijn wij verplicht om aandacht in onze controleverklaring te vestigen op de relevante gerelateerde toelichtingen in de jaarrekening. Als de toelichtingen inadequaat zijn, moeten wij onze verklaring aanpassen. Onze conclusies zijn gebaseerd op de controle-informatie die verkregen is tot de datum van onze controleverklaring. Toekomstige gebeurtenissen of omstandigheden kunnen er echter toe leiden dat een instelling haar continuïteit niet langer kan handhaven;
- het evalueren van de presentatie, structuur en inhoud van de jaarrekening en de daarin opgenomen toelichtingen; en
- het evalueren of de jaarrekening een getrouw beeld geeft van de onderliggende transacties en gebeurtenissen en of de in deze jaarrekening verantwoorde baten en lasten alsmede de balansmutaties in alle van materieel belang zijnde aspecten rechtmatig tot stand zijn gekomen.

Wij communiceren met de raad van toezicht onder andere over de geplande reikwijdte en timing van de controle en over de significante bevindingen die uit onze controle naar voren zijn gekomen, waaronder eventuele significante tekortkomingen in de interne beheersing.

Zwolle, 30 juni 2022

Flynth Audit B.V.

Paraaf voor waarmerkingsdoeleinden:

 M.H.

 Digitaal ondertekend door Mark Handelé

M. Handelé AA