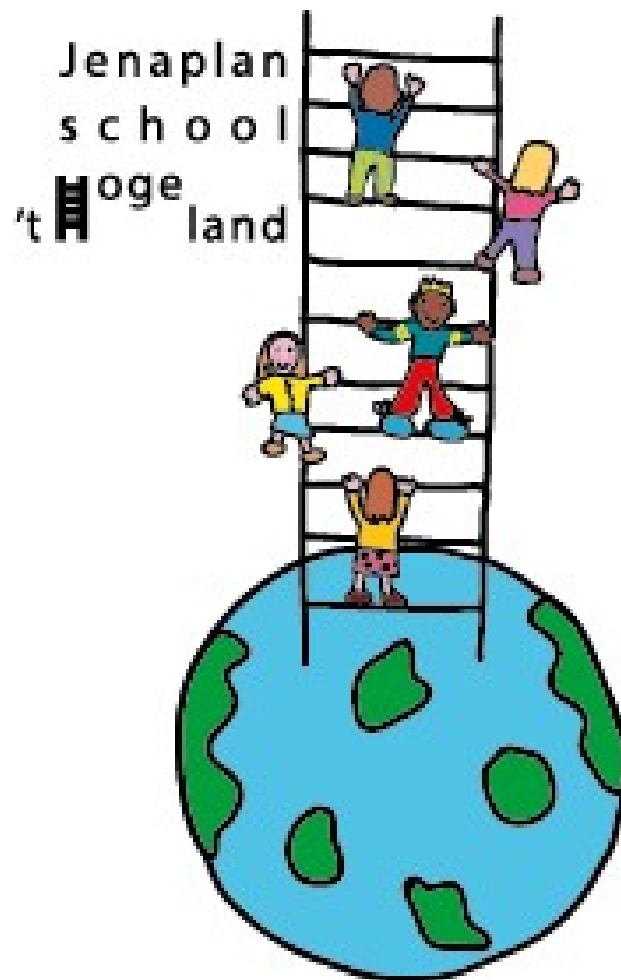


Kwaliteitsbeleidsplan



Versie	Status	Datum	Auteur	Omschrijving
eind	definitief	11-06-2019	Johan van der Pols	Kwaliteitsbeleidsplan

Vastgesteld door Stichting jenaplanonderwijs Epe e.o.

Versie	Datum	Naam	Functie
definitief		Maarten Heere	Voorzitter Raad van Toezicht

Inhoud

Kwaliteitsbeleidsplan.....	1
1 Inleiding.....	3
1.1 Inleidend.....	3
1.2 Profiel van de Jenaplanschool 't Hoge Land.....	3
1.3 Kwaliteitscyclus.....	3
1.5 Leeswijzer.....	4
2 Kaders voor het kwaliteitsbeleid.....	5
2.1 Methode en werkwijze.....	5
2.2 Eisen van de inspectie.....	7
3 Fase 1: Het expliciteren van kwaliteit en hier normen aan stellen.....	9
3.1 Onze definitie van goed onderwijs.....	9
3.2 Ambities.....	10
3.3 Hebben wij de juiste schoolorganisatie?.....	10
3.4 Doelen.....	11
3.5 Doet de school de dingen goed?.....	11
3.5.1 Onze eisen vanuit de levenslijn en de eigen aspecten ten aanzien van kwaliteit.....	11
3.5.1 Huisvesting.....	11
3.5.2 Onderwijs.....	12
3.5.3 Kwaliteit.....	13
3.5.4 Personeel en organisatie.....	14
3.5.5 Financiën.....	15
4 Fase 2: Evalueren en toetsen van de normen.....	18
4.1 Tijdlijn.....	18
4.2 Meetinstrumenten.....	18
4.3 Kwaliteitsactiviteiten.....	21
Jaarlijkse acties.....	21
Tweejaarlijkse acties.....	22
Vierjaarlijkse acties.....	23
5.....	24
5.1 Ontwikkelen.....	24
5.2 Verantwoorden.....	24
5.3 Verticale verantwoording.....	24
5.4 Horizontale verantwoording.....	25

Bijlage 1

1 Inleiding

1.1 Inleidend

Voor u ligt het kwaliteitsbeleidsplan van de jenaplanschool 't Hoge Land te Epe. In dit plan staat beschreven hoe de school de kwaliteitszorg heeft ingericht. De kwaliteitszorg op de jenaplanschool 't Hoge Land doet recht aan de ambities van de school en sluit aan bij de eisen die de Inspectie van het Onderwijs aan de kwaliteitszorg stelt. In dit plan staat niet alleen beschreven hoe het systeem van kwaliteitszorg in elkaar zit op de jenaplanschool 't Hoge Land, het geeft ook precies aan welke activiteiten met welke instrumenten wanneer worden uitgevoerd. De uitvoering van activiteiten is daarbij cyclisch uitgezet in een vierjaren cyclus, gelijk aan de cyclus van de schoolplannen.

1.2 Profiel van de Jenaplanschool 't Hoge Land

De jenaplanschool 't Hoge Land is gevestigd in Epe. De school is door ouders opgericht. Deze ouders misten midden de jaren '70 een vernieuwingsconcept in de gemeente Epe. Na veel overleg is er gekozen voor het jenaplanconcept. Naast de directeur-bestuurder bestaat het team uit stamgroepleiders, een IB-er, een conciërge, een huishoudelijke medewerkster en een administratief medewerkster.

Bij de start van het schooljaar 2018-2019 hadden we 152 kinderen, verdeeld over 8 stamgroepen. Elke stamgroep bestaat uit drie verschillende leeftijdsgroepen kinderen: de jongsten, de middelsten en de oudsten. De school is daardoor opgedeeld in drie 'bouwen'. Groep 1 en 2 zitten in de onderbouw. Groep 3, 4 en 5 zijn ondergebracht in de middenbouw en groep 6, 7 en 8 zitten in de bovenbouw. Voor meer informatie over het profiel van de school verwijzen we graag naar het Schoolplan 2019-2023 en het jaarlijkse schoolinformatieboekje.

1.3 Kwaliteitscyclus

Kwaliteitszorg gaat over zeggen wat je doet, doen wat je zegt, laten zien dat je goed doet wat je zegt en wat je doet steeds beter proberen te doen.

Om de kwaliteitscyclus vorm te geven, hanteren we de volgende vragen als uitgangspunt:

- 1 Doet de school de goede dingen?
- 2 Doet de school de dingen goed?
- 3 Hoe weet de school dat?
- 4 Vinden anderen dat ook?
- 5 Wat doet de school met die wetenschap?

Deze vijf hoofdvragen fungeren als rode draad in onze kwaliteitscyclus en zijn in te delen in drie fasen, te weten:

Fase 1: Het expliciteren van kwaliteit en hier normen aan stellen

- Doet de school de goede dingen?
- Doet de school de dingen goed?

Fase 2: Evalueren en toetsen van de normen

- Hoe weet de school dat?
- Vinden anderen dat ook?

Fase 3: Bijsturen en verbeteren van de kwaliteit

- Wat doet de school met die wetenschap?

De verschillende fasen worden achtereenvolgens uitgewerkt in dit kwaliteitsbeleidsplan en vormen hiermee de grondlegger van het kwaliteitsbeleid op de jenaplanschool 't Hoge Land.

1.5 Leeswijzer

In de volgende hoofdstukken van dit kwaliteitsbeleidsplan leest u achtereenvolgens de uitwerking van de verschillende fasen van onze kwaliteitscyclus.

Als eerste volgt een hoofdstuk waarin het theoretisch kader van waaruit dit kwaliteitsbeleid is opgebouwd verder wordt uitgelegd. Daarna volgt een hoofdstuk waarin is aangegeven hoe we onze kwaliteit definiëren en welke ambities hieruit volgen. Vervolgens relateren we dit aan onze eigen eisen m.b.t. kwalitatief goed onderwijs en tot de eisen van de Inspectie. Daarna nemen we op welke kwaliteitszorgactiviteiten we ondernemen, op welke onderwerpen die zijn gericht en welke instrumenten daarbij, op welk moment, worden ingezet.

Afgesloten wordt met een beschrijving van de wijze waarop we onze kwaliteit ontwikkelen en ons daarover verantwoorden, zowel horizontaal (aan bijvoorbeeld de ouders), als verticaal (aan bijvoorbeeld onze Raad van Toezicht en aan de Inspectie).

2 Kaders voor het kwaliteitsbeleid

2.1 Methode en werkwijze

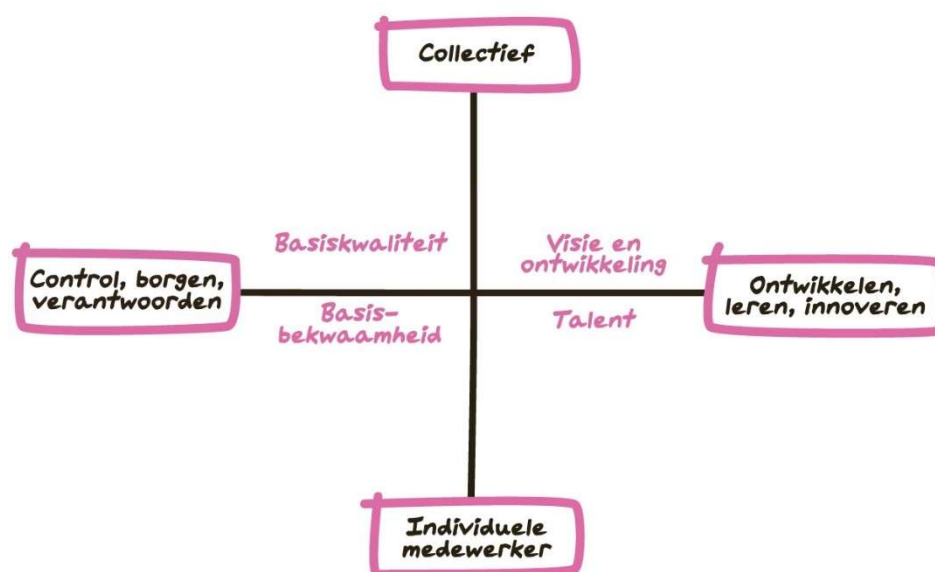
Bij de inrichting van het kwaliteitsbeleid maakt de jenaplanschool 't Hoge Land gebruik van de meest recente versie van de kwaliteitskwadranten van B&T Onderwijsadviesbureau (februari 2019). Dit model maakt kwaliteitsmanagement inzichtelijk. Hiermee kan worden voldaan aan de eigen uitgangspunten van de school en aan de eisen vanuit het onderzoekskader van de Inspectie.

Om goed onderwijs te bieden in een wereld die snel verandert en waarin nieuwe inzichten en ontwikkelingen elkaar snel opvolgen, is het nodig veel aandacht te besteden aan de ontwikkeling van het onderwijs. Tegelijk is het belangrijk aandacht te besteden aan wat we weten dat werkt in het onderwijs, zodat we zoveel mogelijk garanties hebben op het bieden van de vereiste basiskwaliteit van onderwijs. Enerzijds dus ontwikkeling of zelfs innovatie, anderzijds monitoren welke kwaliteit we nu bieden en borgen van wat goed is. Die beide aandachtsgebieden verhouden zich soms lastig tot elkaar. Want wat moet je vastzetten en wat moet je juist losweken? Waar moet je durven te experimenteren en waar moet je juist controleren of geldende protocollen worden nageleefd? In ons kwaliteitsbeleid werken we dat onderscheid helder uit, waarbij we de aandacht verdelen tussen borgen en controle enerzijds, en ontwikkeling en innovatie anderzijds.

Uitvoering geven aan de borging en ontwikkeling van onderwijskwaliteit doen we zowel op collectief niveau, als jenaplanschool 't Hoge Land, als ook op individueel niveau als directeur-bestuurder of stamgroepleider. Alle medewerkers en primair onze stamgroepleiders spelen individueel een belangrijke rol in de kwaliteit die we leveren en ontwikkelen.

Als we deze vier invalshoeken – borgen en ontwikkelen van ons primaire proces, op het collectieve niveau en het individuele niveau – met elkaar verbinden, ontstaan er vier kwadranten, gebieden waarop we ons kwaliteitsbeleid richten.

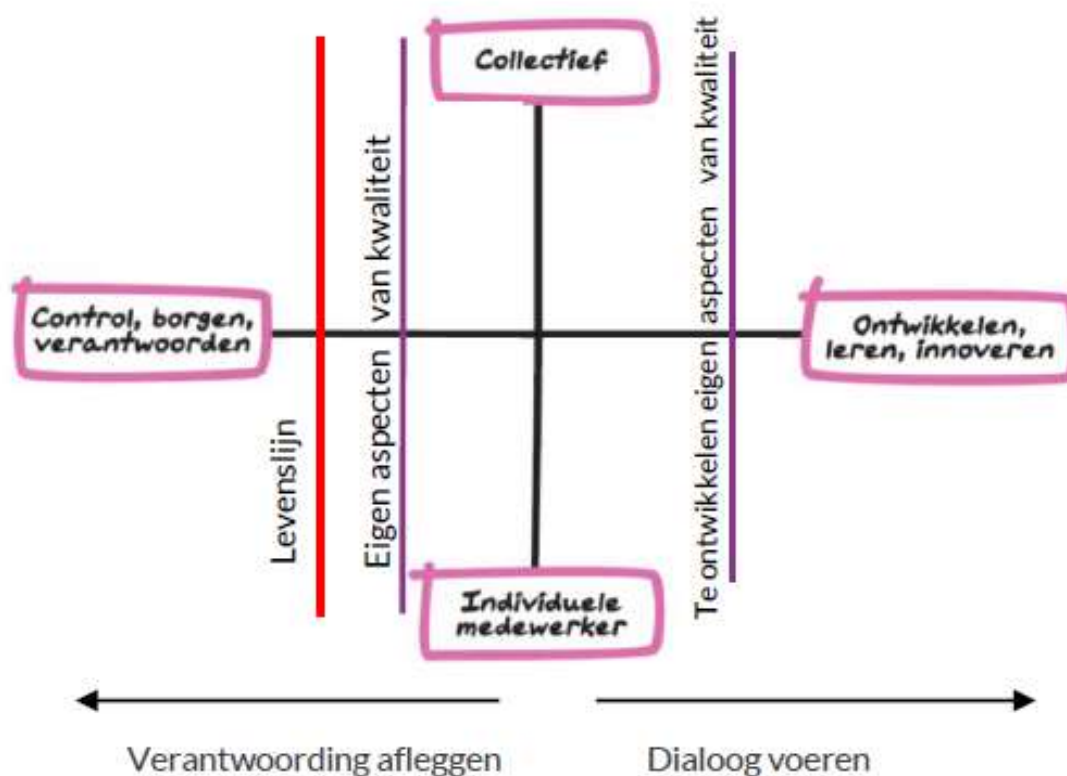
Deze vier gebieden geven het speelveld van het kwaliteitsbeleid aan.



De jenaplanschool 't Hoge Land is een zogeheten éénpitter. Dit betekent dat in de praktijk gewerkt wordt met een directeur-bestuurder en een toezichthoudend bestuur bestaande uit ouders van de school. Deze werkwijze biedt veel voordelen als het gaat over de mate van autonomie van de school, maar kent ook risico's. Het toezichthoudend bestuur bestaande uit ouders is niet altijd inhoudelijk exact op de hoogte van onderwijskwaliteit binnen de school. Dit maakt het noodzakelijk om met elkaar heldere normen te stellen over de te realiseren onderwijskwaliteit.

In het contact tussen de Raad van Toezicht en de directeur-bestuurder spreken we hierbij van het verschil tussen verantwoording afleggen en het voeren van een dialoog. Om die reden is in het kwadrant aan de kant van control, borgen en verantwoorden een levenslijn toegevoegd. Deze (rode) lijn staat symbool voor alle onderdelen binnen de school welke van levensbelang zijn voor het voortbestaan van de school, dat is de levenslijn oftewel de basiskwaliteit. Hierover roept het toezichthoudend bestuur de directeur-bestuurder ter verantwoording. Daarnaast zijn twee (paarse) lijnen voor de eigen aspecten van kwaliteit toegevoegd. Hierin zijn enerzijds afspraken vastgelegd die het voortbestaan van de school niet in gevaar brengen, maar die binnen de jenaplanschool 't Hoge Land wel als zeer belangrijk worden geacht voor de kwaliteit van het onderwijs op de school. Onderdelen waarover verantwoording wordt afgelegd richting het toezichthoudend bestuur. Anderzijds blijf je als school in beweging en zijn er aspecten die nog in ontwikkeling zijn: welke doelen heeft de school voor ogen? Dit is de derde lijn, de te ontwikkelen eigen aspecten van kwaliteit. Hierover ben je in dialoog, het gesprek staat centraal. Idealiter worden deze ambities uiteindelijk onderdeel van de lijn eigen aspecten van kwaliteit.

Vanuit de link met het onderzoekskader van de onderwijsinspectie (2017) kan gesteld worden dat de Levenslijn gaat over de deugdelijkheidseisen, de basiskwaliteit vanuit dit kader. En de andere lijnen gaan over de eigen aspecten van de kwaliteit.



2.2 Eisen van de Inspectie

Voor verticale verantwoording aan de overheid is de Inspectie van het Onderwijs in het leven geroepen. Het kwaliteitsbeleid van de jenaplanschool 't Hoge Land dient minimaal aan te sluiten bij de eisen die de Inspectie van het Onderwijs daaraan stelt. Daarover heeft de inspectie het volgende in haar onderzoekskader opgenomen.

■ Kwaliteitszorg

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

■ Basiskwaliteit

Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de school. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten.

Het bestuur en de school hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en school maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.

■ Toelichting wettelijke eis

Het schoolplan en de zorgplicht voor de kwaliteit van het onderwijs staan centraal om het verbeteren van en het verantwoorden over de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen. Het bevoegd gezag dient zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs op een school. Onder 'zorg dragen voor' wordt in elk geval verstaan: het naleven van de wettelijke bepalingen en het uitvoeren van het stelsel van kwaliteitszorg (art. 10 WPO).

De wet vraagt dat de school door haar stelsel van kwaliteitszorg zorg draagt voor de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen (art. 12, vierde lid, en art. 10 WPO). Ook moet de school vaststellen waar maatregelen ter verbetering nodig zijn. De uitwerking van deze deugdelijkheidseisen dient het bevoegd gezag te beschrijven in het schoolplan. Het functioneren van de kwaliteitscyclus staat centraal. Met de wettelijke opdracht wordt bedoeld: de wettelijke voorschriften inzake de inhoud, de uitgangspunten en de doelstellingen van het onderwijs. Dit betreft het onderwijsaanbod, het onderwijsleerproces en de wijze van toetsen. De eisen veronderstellen dat de zorg voor kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig is en ook is gericht op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit.

Uit de deugdelijkheidseisen vloeit voort dat het bevoegd gezag/de school de zorg voor kwaliteit vormgeeft op een wijze waarvan mag worden aangenomen dat deze daadwerkelijk leidt tot zicht op de eigen kwaliteit en op relevante verbetermaatregelen.

■ Verder moet de school aan wettelijke verplichtingen voldoen:

- Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de verplichte onderdelen (art. 16 en 13, WPO).

- Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de verplichte onderdelen (art. 16 en 12, WPO).
- Door of namens het bestuur is het vastgestelde zorgplan van het samenwerkingsverband naar de inspectie gestuurd en dit zorgplan bevat de verplichte onderdelen (art. 19, WPO).
- De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten (art. 8, WPO).
- Het personeelsbeleid is onderdeel van het schoolplan (art. 12, derde lid, WPO)
- Bekwaamheidsdossiers worden verplicht bijgehouden (art. 32a, WPO)
- De school dient leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid te geven bij de beoordeling van de onderwijsprestaties van leerlingen en voldoende zeggenschap te geven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school (art. 31a, eerste t/m derde lid, WPO).

De inspectie ziet zelf in haar toezicht toe op de hieronder weergegeven kwaliteitsaspecten. Deze moeten daarom onderdeel uitmaken van het kwaliteitsbeleid. Hierbij gaat het om de volgende onderdelen:

- Onderwijsproces
 - Aanbod
 - Zicht op ontwikkeling
 - Didactisch handelen
 - (Extra) ondersteuning
 - Samenwerking
 - Toetsing en afsluiting
- Schoolklimaat
 - Veiligheid
 - Pedagogisch klimaat
- Onderwijsresultaten
 - Resultaten
 - Sociaal en maatschappelijke competenties
 - Vervolgsucces
- Kwaliteitszorg en ambitie
 - Kwaliteitszorg
 - Kwaliteitscultuur
 - Verantwoording en dialoog
- Financieel beheer
 - Continuïteit
 - Doelmatigheid
 - Rechtmatigheid

3 Fase 1: Het expliciteren van kwaliteit en hier normen aan stellen

Doet de school de goede dingen? & Doet de school de dingen goed?

Om kwaliteit te kunnen waarborgen en te ontwikkelen, is een eerste stap in kwaliteitsmanagement het definiëren van goed onderwijs. Deze definitie volgt uit de belofte die wij hebben ten aanzien van het bieden van onderwijs: waartoe leiden wij kinderen op? Wat betekent dat voor onze ambities? Daarnaast is het van belang helder te hebben aan welke normen wij ons onderwijs toetsen.

Onderstaand presenteren wij onze definitie van goed onderwijs, onze ambities en de daaruit volgende taken die gerealiseerd moeten worden om aan onze belofte te kunnen voldoen.

Tevens formuleren wij de verschillende normen die centraal staan in ons onderwijs, normen die we concreet vertalen naar kwaliteitseisen waaraan wij onszelf toetsen.

3.1 Onze definitie van goed onderwijs

Basisschool 't Hoge Land is een jenaplanschool. Het Jenaplanconcept is een sociaal pedagogisch en didactisch concept waarbij de ontwikkelingen van het totale kind en het welzijn van het kind centraal staat. Dit is een voorwaarde om zo optimaal mogelijk te kunnen leren en vormt de basis van ons onderwijs. In onze definitie van goed onderwijs hebben we geformuleerd welke eisen wij aan ons onderwijs stellen.

Bij het formuleren van een definitie van goed onderwijs hebben wij daarnaast de volgende vragen gesteld:

- *Opleiding*: Waartoe leiden we kinderen op?
- *Identiteit*: Welke rol speelt identiteit in ons onderwijs en wat betekent dat voor onze ambities?
- *Socialisatie*: Welke waarden, normen en gebruiken willen we onze kinderen meegeven zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving?
- *Persoonsvorming*: Wat hebben onze kinderen nodig om zicht te krijgen op: wie ben ik? Wat wil ik (worden)?, wat vind ik belangrijk? En hoe wil ik omgaan met anderen?
- *Kwalificatie*: Met welke kennis en vaardigheden willen wij onze kinderen toerusten zodat ze volwaardig kunnen meedoen in de samenleving?

Definitie van goed onderwijs

Op jenaplanschool 't Hoge Land leiden we kinderen op voor het leven. We geloven in betekenisvol leren. Vanuit verwondering en nieuwsgierigheid naar de wereld waarin kinderen leven en leren, willen wij hen voorbereiden op de wereld van morgen. We voeden kinderen samen met ouders op tot betrokken individuen bij de omgeving waarin samen werken, leren, spelen en vieren centraal staat.

Belangrijk voor betekenisvol leren is het bieden van een goede basis. In de basisvakken leren kinderen kennis en vaardigheden die ze vervolgens in projecten inzetten. Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. Wij geven de wereldoriëntatie vorm met projecten. Binnen deze projecten komen de kinderen in aanraking met verschillende aspecten van natuur, aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer en gezond gedrag. We zorgen dat kinderen optimaal betrokken zijn bij het onderwijs doordat het betekenisvol is. Ons motto is 'wat je leert uit boekjes moet je onthouden, wat je leert uit het werkelijke leven worden herinneringen'.

De school heeft als taak ieder kind vanuit zijn of haar eigen rol te begeleiden en te stimuleren in zijn ontwikkeling. Dit gebeurt door onderwijs te geven in allerlei vakken én door te werken aan de persoonlijkheid van het kind. Hierbij staat het werken vanuit het hoofd, het hart en de handen centraal. Onze kinderen krijgen ruimte, maar binnen een duidelijke structuur. Wij helpen kinderen zich te ontwikkelen tot zelfstandige individuen.

Onze visie op goed onderwijs werkt door en is zichtbaar op alle niveaus van de school: bij kinderen, ouders, medewerkers, bestuur en de medezeggenschapsraad.

NB. De definitie van goed onderwijs dient op zichzelf regelmatig geëvalueerd te worden. Daarbij kunnen vragen gesteld worden als:

- Wat motiveert onze kinderen?
- Welke opbrengsten willen bereiken?
- Motiveert onze definitie van goed onderwijs onze medewerkers?
- Motiveert onze definitie van goed onderwijs onze partners/stakeholders?

—

En hieronder omschrijven we compact en als een duidelijk statement onze normen van kwaliteit en daarmee de kwaliteitseisen die we onszelf stellen:

Met ons kwaliteitsbeleid zoals omschreven in het Schoolplan en hier in ons Kwaliteitsbeleidsplan, in de uitvoering en de verantwoording daarvan, willen we voldoen aan onze normen van kwaliteit en onze eigen kwaliteitseisen en daarmee ook aan de kwaliteitseisen die de Inspectie stelt:

*** We hebben als bestuur en school een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan ons onderwijs.**

*** We hebben als bestuur en school zicht op de kwaliteit van ons onderwijs.**

*** We hebben als bestuur en school een professionele kwaliteitscultuur die transparant en integer functioneert.**

*** We communiceren als bestuur en school actief over onze eigen prestaties en ontwikkelingen van het team en van de school.**

*** Er zijn in ons Schoolplan, in een samenhangend geheel, duidelijke ambities en concrete doelen geformuleerd. En er zal systematisch en cyclisch, volgens een heldere planning, scherp worden geobserveerd, opgemerkt, gemeten en vastgelegd of doelen worden gehaald.**

*** Als doelen niet worden gehaald, zullen de oorzaken daarvoor worden geanalyseerd, wordt er met betrokkenen geëvalueerd en worden vervolgens waar nodig verbeteringen aan de kwaliteit van ons onderwijs doelgericht doorgevoerd. Als doelen wel worden behaald zullen we dat vieren en borgen!**

3.2 Ambities

De ambities van de jenaplanschool 't Hoge Land staan in ons Schoolplan. De ambities voor de komende jaren zijn geformuleerd in ons Schoolplan 2019-2023.

Ambities dienen van tijd tot tijd geëvalueerd te worden. Zijn deze nog noodzakelijk, actueel en volledig? Die vraag wordt beantwoord vanuit twee invalshoeken:

- 1 De definitie van goed onderwijs: wat vinden wij goed onderwijs, welke resultaten willen wij behalen en wat vinden wij een goed onderwijsproces.
- 2 De externe analyse: welke ontwikkelingen zijn er bij onze kinderen en ouders (demografisch, sociaal, qua competenties, qua verwachtingen, et cetera), welke ontwikkelingen zijn er op het gebied van wet- en regelgeving, welke ontwikkelingen zijn er op de arbeidsmarkt, welke ontwikkelingen zijn er in het vervolgonderwijs en bij concurrenten, et cetera.

3.3 Hebben wij de juiste schoolorganisatie?

Onze ambities zijn het uitgangspunt om te evalueren of wij de juiste schoolorganisatie hebben. We vragen ons dan af of onze inrichting van verschillende terreinen optimaal bijdraagt aan het realiseren van onze ambities.

Het gaat om de terreinen:

- Onderwijsproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie
- Ondersteuningsstructuur
- Personeel en personeelsbeleid
- Cultuur
- Leiderschap
- Bedrijfsvoering
- Partners/stakeholders

3.4 Doelen

Bij de ambities van de jenaplanschool 't Hoge Land horen concrete doelen, dat zijn de resultaten die we met ons onderwijs willen realiseren. Deze worden steeds in ieder schoolplan benoemd voor de komende periode. De doelen van jenaplanschool 't Hoge Land voor de jaren 2019-2023 zijn geformuleerd in ons Schoolplan 2019-2023.

De resultaten die we realiseren zullen we zo veel mogelijk vergelijken in de jaren (trendbenchmark), zodat de ontwikkeling van de kwaliteit zichtbaar is.

N.B. Een overzicht van onze ambities en de bijbehorende concrete doelen uit ons Schoolplan 2019-2023 zijn als bijlage 1 toegevoegd aan dit Kwaliteitsbeleidsplan.

3.5 Doet de school de dingen goed?

Na het formuleren van ambities en doelen is het nodig om deze te kunnen evalueren: hoe staat het met de kwaliteit van ons onderwijs? Een voorwaarde om te kunnen evalueren is het stellen van concrete normen om na te gaan of de school de dingen goed doet. Wanneer vinden wij dat wij onze belofte waarmaken? Uit de definitie van goed onderwijs en onze ambities volgen concrete doelen en normen. Zo leggen wij verantwoording af.

3.5.1 Onze eisen vanuit de levenslijn en de eigen aspecten ten aanzien van kwaliteit

Hieronder worden per onderdeel de eisen vanuit de levenslijn: de basiskwaliteit, en de eigen aspecten van kwaliteit geformuleerd. Hierbij gaat het om de onderdelen:

- Huisvesting
- Onderwijs
- Kwaliteit
- Personeel en organisatie
- Financiën

3.5.1 Huisvesting

Thema	Eisen vanuit de levenslijn: de basiskwaliteit	Eigen aspecten van kwaliteit
Veilig en gezond	Het gebouw en de inrichting zijn veilig en de omgeving is gezond. Het gebouw voldoet aan de wettelijke eisen en anticipeert op de maatschappelijke visie van gezonde scholen. Minimaal driejaarlijks wordt een RI&E uitgevoerd en geëvalueerd.	Er zijn geen onveilige of ongezonde situaties vastgesteld in het gebouw volgens onze Arbo-coördinator.
Comfortabel & praktisch	Het gebouw en de inrichting zijn comfortabel. Het gebouw heeft een goede temperatuur, heeft frisse lucht en is geschikt voor allerlei soorten werk en activiteiten. Minimaal 80% van de kinderen, ouders en medewerkers zijn tevreden over de huisvesting en de inrichting. Dit wordt tweejaarlijks gemeten en geëvalueerd.	Minimaal 90% van de kinderen, ouders en medewerkers zijn tevreden over de huisvesting en de inrichting. Dit wordt tweejaarlijks gemeten en geëvalueerd.
Prikkelend, stimulerend en geborgenheid	Het gebouw en de omgeving stimuleert, daagt uit en prikkelt. Kinderen worden uitgedaagd om grenzen op te zoeken en op zoek te gaan naar onbekend gebied. Dit mag hand in hand gaan met verrassing. Daarnaast is er ook ruimte voor	

	geborgenheid en zekerheid, zodat kinderen afhankelijk van hun persoonlijke ontwikkelbehoefte een passende omgeving hebben. Dit onderdeel wordt tweejaarlijks meegenomen in de tevredenheidspeiling.	
Samenhang, samenwerking en ontwikkeling	De Jenaplanschool is een gebouw in een bijzondere buurt. Samenhang, samenwerking en ontwikkeling vindt plaats met burens en omgeving. Deze relatie is wederzijds en de school investeert hierin. Dit geldt ook voor de inbreng en inzet van ouders, zowel als vrijwilliger, ondersteuner of professionele betaalde kracht.	

3.5.2 Onderwijs

Thema	Eisen vanuit de levenslijn: de basiskwaliteit	Eigen aspecten van kwaliteit
Opbrengsten	We streven ernaar dat de halfjaarlijkse opbrengsten minimaal op het landelijk gemiddelde liggen. Bij elke analyse wordt aangegeven of gestelde doelen gehaald zijn en plannen toegelicht.	De halfjaarlijkse opbrengsten liggen op het landelijk niveau zoals verwacht mag worden en zoals beschreven in ons Schooljaarplan.
Eindopbrengsten	We streven ernaar dat de eindopbrengsten minimaal op het landelijk gemiddelde liggen.	De eindopbrengsten liggen op het landelijk niveau zoals verwacht mag worden en zoals beschreven in ons Schooljaarplan.
Uitstroom	90% van de kinderen zit na twee jaar op hetzelfde niveau als gegeven vanuit het schooladvies.	95% van de kinderen zit na twee jaar op hetzelfde niveau als gegeven vanuit het schooladvies.
Sociaal emotionele ontwikkeling	2 keer per jaar worden de resultaten uit KIVA gepresenteerd.	2 keer per jaar worden de resultaten uit KIVA gepresenteerd, geanalyseerd en eventuele vervolgacties genomen.
Sociale veiligheid	95% van de kinderen voelt zich veilig op	100% van de kinderen voelt

	school.	zich veilig op school.
OPP	IB stelt MT op de hoogte van een aangepast uitstroomniveau of een OPP.	
Onderwijstijdverlenging	Het percentage onderwijstijdverlenging is in groepen 3 t/m 8 niet hoger dan 5%	
Verwijzingen SBO en/of SO	Maximaal 1 verwijzing per 2 jaar.	Na iedere verwijzing gaan we na of de verwijzing goed is geweest en of we lering kunnen trekken uit reden waarom we tot verwijzing zijn over gegaan.
Schorsing, procedure tot verwijdering en thuiszitten.	0% van de kinderen wordt geschorst, verwijderd of zit thuis.	

3.5.3 Kwaliteit

Thema	Eisen vanuit de levenslijn: de basiskwaliteit	Eigen aspecten van kwaliteit
Het jenaplan gedachtegoed is zichtbaar in de school	Een gemiddelde score van 3 in het jenaplankwaliteitsinstrument.	Een gemiddelde score van 3,5 in het jenaplankwaliteitsinstrument.
Didactisch handelen	Het didactisch handelen staat in concreet waarneembaar gedrag beschreven in het schoolplan.	Het didactisch handelen staat in concreet waarneembaar gedrag beschreven in het schoolplan en wordt toegepast door het personeel. Te bespreken in de voortgangsgesprekken.
Pedagogisch handelen	Het pedagogisch handelen staat in concreet waarneembaar gedrag beschreven in het schoolplan.	Het pedagogisch handelen staat in concreet waarneembaar gedrag beschreven in het schoolplan en wordt toegepast door het personeel. Te bespreken in de voortgangsgesprekken.
Evaluatie jaarplan	Minimaal 2 keer per jaar worden onderdelen van het schooljaarplan, middels een dialoog, besproken tussen de RvT en de directeur-bestuurder.	Minimaal 2 keer per jaar worden onderdelen van het schooljaarplan, middels een dialoog, besproken in het MT en vervolgens tussen de RvT

		en de directeur-bestuurder.
--	--	-----------------------------

3.5.4 Personeel en organisatie

Thema	Eisen vanuit de levenslijn: de basiskwaliteit	Eigen aspecten van kwaliteit
Beleidsdocument personeel	Het beleid ten aanzien van het personeel staat beschreven. Dit wordt tweejaarlijks geëvalueerd en vierjaarlijks geactualiseerd.	We streven ernaar om het personeelsbeleid jaarlijks te evalueren.
Personeelscyclus	Als onderdeel van het personeelsbeleid is een transparante personeels-gesprekkencyclus omschreven. Deze bestaat minimaal uit: - één voortgangsgesprek per individuele medewerker per jaar. Minimaal eens per vier jaar wordt een medewerkers-tevredenheidsonderzoek uitgevoerd.	
Ziekteverzuim	Maximaal 4%	
Meldingsfrequentie	Maximaal 0,8%	
Deskundigheidsbevordering	Minimaal 10% van de normjaartaak	
Func tiemix	Op basis van eisen aan het werk en de organisatie en na overleg worden functies in de organisatie opgesteld.	

3.5.5 Financiën

Thema	Eisen vanuit de levenslijn: de	Eigen aspecten van kwaliteit
-------	--------------------------------	------------------------------

	basiskwaliteit	
Gezonde financiële positie	Er wordt voldaan aan de geldende normen aangaande liquiditeit (ondergrens 1,5) en solvabiliteit (minimaal 25 %) en weerstandsvermogen (5-20%).	
Betalingen	Een tijdige betaling van crediteuren en debiteuren vindt altijd plaats.	
Instroom	De instroom van nieuwe leerlingen is dusdanig dat de huidige grootte van de school behouden kan blijven.	
Afstemming tussen beleid en financiën	De verhouding uitgave aan kosten personeel versus materiaal bedraagt 80 – 20 %.	
Investeringsen	Investeringsen leiden tot verbeteringen passend bij de doelstellingen.	
Ouderlijke bijdragen	Minimaal 90% van de ouders betaalt de vrijwillige ouderbijdragen. Er vinden geen storneringen plaats vanwege onjuiste rekeningnummers. Een zorgvuldige communicatie vindt plaats omtrent de ouderlijke bijdrage, alternatieven bij het niet kunnen betalen worden actief aangereikt.	Het streven is dat 100% van de ouders de vrijwillige ouderbijdrage wil betalen.
Kampbijdragen	100% van de ouders betaalt de kampbijdrage. 15% van de begroting voor het kamp bestaat uit de post onvoorzien.	
Communicatie richting bestuur	Communicatie omtrent de financiën vindt plaats middels: Managementrapportages, Jaarrekening/jaarverslag, Begroting	

4 Fase 2: Evalueren en toetsen van de normen

Hoe weet de school dat? & Vinden anderen dat ook?

Om helder te krijgen of de jenaplanschool 't Hoge Land de eigen definitie van goed onderwijs waarmaakt en voldoet aan de deugdelijkheidseisen en de eigen aspecten van kwaliteit worden de ambities en de resultaten geëvalueerd. Dit gebeurt niet op alle onderdelen ieder jaar. Onderstaand zijn de onderwerpen verdeeld in een cyclus van vier jaar.

4.1 Tijdlijn

Jaarlijks zullen we evalueren:

- Op het gebied van onze schoolorganisatie:
 - Onderwijs en leren
 - Onderwijsproces
 - Schoolklimaat
 - Veiligheid
 - Kwaliteitszorg en ambitie
 - Ondersteuningsstructuur
 - Personeel en personeelsbeleid
- Op het gebied van resultaten:
 - Onderwijsresultaten, 2 keer per jaar
 - Sociaal emotionele ontwikkeling, 2 keer per jaar
 - Sociale veiligheid, 2 keer per jaar

Tweejaarlijks zullen we evalueren:

- Op het gebied van onze schoolorganisatie:
 - Cultuur
 - Leiderschap
 - Bedrijfsvoering
 - Partners/stakeholders

Vierjaarlijks zullen we evalueren:

- Op het gebied van ambities:
 - Onze definitie van goed onderwijs.
 - Onze ambities en beoogde resultaten.
- Op het gebied van resultaten:
 - Resultaten op de kwaliteitsindicatoren van de Inspectie van het Onderwijs.
 - Onderwijs:
 - ▶ Tevredenheid leerlingen en ouders over het onderwijs.
 - ▶ Tevredenheid medewerkers over het onderwijs.

4.2 Meetinstrumenten

Hiervoor is aangegeven welke onderwerpen worden geëvalueerd en hoe vaak. In deze paragraaf staat aangegeven hoe we dat doen. We hanteren hiervoor verschillende meetinstrumenten om de te evalueren onderwerpen te inventariseren en te analyseren. Onderstaand worden deze meetinstrumenten kort toegelicht:

Interne analyse

Jaarlijks wordt een interne analyse gehouden door het team. Tijdens de interne analyse staan de terreinen centraal die dat jaar zijn gepland. Het ene jaar zijn dat alleen de jaarlijkse onderwerpen, tweejaarlijks aangevuld met de tweejaarlijkse onderwerpen en eens in de vier jaar wordt een uitgebreide interne analyse gehouden waarin eveneens de ambities van de school, de boogde resultaten en de definitie van goed onderwijs worden betrokken (de vierjaarlijkse onderwerpen). De interne analyse wordt vastgelegd in het jaarverslag.

Schooltoezicht inspectie

Regelmatig bezoekt de inspectie de school. Van deze bezoeken wordt een rapport gemaakt dat informatie geeft over de stand van zaken ten aanzien van de kwaliteit van ons onderwijs.

Leerlingvolgsysteem

We hanteren het leerlingvolgsysteem ParnasSys om gegevens over en resultaten van leerlingen te inventariseren en analyseren. Het leerlingvolgsysteem wordt gebruikt voor:

- de leeropbrengsten;
 - de ondersteuning (ontwikkelingsperspectieven van kinderen met een specifiek ontwikkelingsprofiel & overzichten van de onderwijsbehoeften per groep en/of kind);
- Van de opbrengsten worden (trend)analyses gemaakt. Deze maken duidelijk hoe de opbrengsten zich ontwikkelen en of ze voldoen aan de gestelde streefdoelen en de normen die de inspectie daaraan stelt.

De inhoud van de groepsmap

In de groepsmap zijn opgenomen:

- De week- en dagplanningen, dat niet alleen de geplande activiteiten maar tevens de doelen en evaluaties bevat.
- De groepsplannen

Cohortonderzoek (NCO)

De school ontvangt jaarlijks informatie over de bestemming van de kinderen na het verlaten van de school. Deze informatie wordt jaarlijks bekeken en betrokken bij de interne analyse van de school om te reflecteren op de gegeven schooladviezen.

Schoolondersteuningsprofiel

In het SOP staat beschreven welke ondersteuning een school te bieden heeft.

Waar is de school goed in en op welke onderdelen is de school in ontwikkeling? Over welke deskundigen beschikt de school? Welke ondersteuningsoverleggen vinden op school plaats?

Op deze vragen geeft het SOP antwoord.

Groepsbezoek

De IB'er houdt jaarlijks meerdere groepsbezoeken. De IB-ers kijken in de groepsbezoeken naar de basiskwaliteit van de stamgroepleiders ten aanzien van pedagogisch en didactisch handelen. Naar aanleiding van de groepsbezoeken vinden de groeps- en kindbesprekingen plaats.

De directie voert jaarlijks groepsbezoeken uit in het kader van de gesprekkencyclus.

Groepsbesprekingen

Driemaal per jaar vinden groepsbesprekingen plaats tussen de ib'er en de stamgroepleider. Deze groepsbesprekingen zijn gericht op het pedagogisch klimaat in de klas, op het didactisch handelen en de behaalde resultaten. Naast de groepsbespreking vindt minimaal 2 keer per jaar een kindbespreking plaats.

Rapportfoliogesprekken

De stamgroepleider, de ouder en het kind bespreken twee keer per jaar de resultaten in een rapportfoliogesprek. Het kind is leidend in dit gesprek. Hij of zij vertelt welke ontwikkeling hij of zij doorgemaakt heeft aan de ouder.

Kinderraad

Maandelijks bespreekt de kinderraad met de directie de ontwikkelingen binnen de school, hierbij kan het gaan om activiteiten maar ook beleidsvoornemens als de keuze voor een nieuwe methode. De kinderraad wordt gevormd door twee kinderen uit iedere stamgroep. Ze doen ook een kindtevredeheidsonderzoek.

Oudertevredenheidsonderzoek

Tenminste eenmaal per vier jaar wordt een uitgebreid oudertevredenheidsonderzoek gehouden. In deze enquête wordt de mening van ouders gevraagd over de kwaliteit van onze school en de tevredenheid over de school. De vragen worden mede met input van de Ouderraad opgesteld.

KiVa

We maken gebruik van het schoolbrede programma KiVa, dat zich richt op het versterken van sociale veiligheid en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Twee keer per jaar meten we de sociale veiligheid.

Gesprekkencyclus met stamgroepleiders

Binnen de gesprekscyclus worden voortgangsgesprekken gehouden tussen medewerkers en de directeur-bestuurder. Het doel van deze gesprekken is om de kwaliteiten van de medewerker te koppelen aan de te behalen doelen van de school. De directeur-bestuurder heeft dit type gesprek met het toezichthoudend bestuur. Voorafgaand aan de gesprekken wordt de LIDO-lijst en de kernkwaliteitenlijst ingevuld door de medewerker. De output van het gesprek wordt bewaard in het bekwaamheidsdossier.

4.3 Kwaliteitsactiviteiten

Deze paragraaf geeft weer welke kwaliteitsactiviteiten gepaard gaan met het inzetten van de instrumenten die hiervoor zijn genoemd. Ook wordt daarbij uiteraard weergegeven op welke inhoud de inzet van die instrumenten is gericht. Zo ontstaan drie actieplannen.

Het eerste actieplan keert jaarlijks terug, want deze bevat de jaarlijkse onderwerpen. Het tweede actieplan is gericht op de tweejaarlijkse onderwerpen. Het laatste actieplan bevat uiteraard de vierjaarlijkse onderwerpen.

Jaarlijkse acties

Wat: inhoud	Hoe: instrument	Wanneer
Leerstofaanbod	Week- en dagplanningen	Gehele schooljaar
Didactisch handelen	Beschrijving in het groepsplan	2 keer per jaar
	Uitvoering in klassenbezoek door directie of ib'er	Minimaal 4 keer per jaar
	Bespreking in gesprekkencyclus	Plm. Maart
Zicht op ontwikkeling en begeleiding van de kinderen	Ontwikkelingsperspectieven in het leerlingvolgsysteem ParnasSys	Start schooljaar
	Uitvoering in klassenbezoek door directie of ib'er	Minimaal 4x per jaar
	Bespreking in gesprekkencyclus	Plm. maart
	Evalueren en bijstellen SOP	Start schooljaar
Personeel	Gesprekkencyclus	Plm. april
Opbrengsten	Leerlingvolgsysteem, opstellen trendanalyses op school-, bouw- en groepsniveau n.a.v. CITO en IEP eindtoets	Februari en juni
	Leerlingvolgsysteem, opstellen trendanalyse n.a.v. KiVa	Oktober en april
	Rapportfoliogesprekken	2x per jaar, november en april
	Groepsbesprekingen	September, Februari/maart en juni/juli
	Cohortonderzoek NCO	Plm. juni
Veiligheid	Meting veiligheidsbeleving	Oktober en april

	middels KiVa	
Alle jaarlijkse onderwerpen	Interne analyse	Plm. mei

Tweejaarlijkse acties

Wat: inhoud	Hoe: instrument	Wanneer
Partners/stakeholders	Evaluatiegesprek partners	Tweede helft schooljaar
Tevredenheid over de school. Alle onderdelen van onderwijs en leren. Personeelsbeleid. Cultuur. Leiderschap. Bedrijfsvoering.	Kwaliteitsvragenlijst leerlingen, ouders, personeel en management	Plm. Januari, afwisselend per jaar kind, ouder of team.
Alle tweejaarlijkse onderwerpen	Interne analyse	Plm. mei

Vierjaarlijkse acties

Wat: inhoud	Hoe: instrument	Wanneer
Definitie van goed onderwijs	Uitgebreide interne analyse + opstellen nieuw Schoolplan	Halverwege schooljaar
Ambities en doelen, beoogde resultaten	Uitgebreide interne analyse + opstellen nieuw Schoolplan	Halverwege schooljaar
Resultaten kwaliteitsindicatoren inspectie	Schooltoezicht inspectie	Tweede helft schooljaar

5 Fase 3: Bijsturen en verbeteren van de kwaliteit

Wat doet de school met die wetenschap?

De kwaliteitsacties die in hoofdstuk 4 zijn weergegeven betreffen het inventariseren en analyseren van gegevens. De analyses leiden tot conclusies waar uiteraard iets mee gedaan moet worden. In de laatste fase beschrijven we op welke wijze de jenaplanschool 't Hoge Land hier vorm aan geeft.

5.1 Ontwikkelen

Eenzijds weten we dat het samen analyseren (in de groepsbesprekingen en de interne analyse) op zich al leidt tot bewustzijn en verandering. Maar daarnaast zullen de conclusies uit de analyses ook zo nodig moeten leiden tot bijstellingen. Die komen in het schoolplan en de bijbehorende schooljaarplannen.

Het schoolplan dient te voldoen aan de wettelijke eisen. De school vult uiteraard het eigen schoolplan, met name waar het de specifieke ontwikkeling van de school betreft. De ontwikkeldoelen die hier worden opgenomen zijn meerjarendoelen, die in principe voor de hele periode dat het schoolplan beslaat (vier jaar) gelden.

Ieder jaar wordt een jaarplan opgesteld waarin de doelen zijn opgenomen die dat jaar worden gerealiseerd. Uiteraard sluiten deze doelen aan bij de meerjarendoelen in het schoolplan.

5.2 Verantwoorden

Gedurende het schooljaar, eens in de twee of eens in de vier schooljaren worden er voortdurend data geïnventariseerd en geanalyseerd, volgens de acties uit het vorige hoofdstuk. De analyses kunnen dan ook voortdurend leiden tot bijstellingen in de uitvoering. Daarnaast worden de analyses gebruikt om verantwoording af te leggen.

Verantwoording betreft in grote lijnen twee zaken:

- 1 Verantwoording over de keuzes die worden gemaakt. Dit gebeurt bijvoorbeeld als de school verantwoording aflegt over het opgestelde schoolplan. Waarom deze ambities en geen andere?
- 2 Verantwoording over de kwaliteit van de organisatie (de processen) en over behaalde resultaten. De ambities van de school (uitgewerkt in meerjaren doelen en jaardoelen) kennen bijbehorende processen en resultaten. De school verantwoordt zich hierover, bijvoorbeeld aan de inspectie over de gerealiseerde opbrengsten, of aan de ouders over de resultaten van een vragenlijst onder de ouders.

Aan wie verantwoording wordt afgelegd valt op te splitsen in twee vormen. Horizontale en verticale verantwoording. Verticale verantwoording is aan partijen die gezag hebben over de school, zoals het bestuur en het ministerie/de Inspectie van het Onderwijs. Horizontale verantwoording is aan relevante partijen in en om de school, zoals de kinderen, de ouders, et cetera.

5.3 Verticale verantwoording

Verticale verantwoording wordt door de jenaplanschool 't Hoge Land ten eerste afgelegd aan het toezichthoudend bestuur. Deze verantwoording wordt gedaan in de vorm van een jaarverslag. Hierin zijn de analyses opgenomen die dat jaar in de interne analyse zijn betrokken. Eveneens worden alle plannen (school- en alle jaarplannen) met de RvT besproken. De verantwoording betreft dus zowel

de keuzes die worden gemaakt als de kwaliteit van de organisatie en de resultaten die worden behaald.

Verder wordt verticale verantwoording afgelegd aan de onderwijsinspectie. Ook hier wordt het jaarverslag als verantwoording gebruikt. Schoolplannen worden eveneens bij de inspectie aangeleverd.

5.4 Horizontale verantwoording

De jenaplanschool 't Hoge Land legt minimaal horizontale verantwoording af aan de kinderen en de ouders.

De ouders zijn vertegenwoordigd in de MR. Verantwoording aan de MR is niet in dit plan opgenomen, omdat deze verloopt volgens de wettelijke rechten van de MR.

Aanvullend op de MR wordt verantwoording afgelegd aan zowel ouders als kinderen. Jaarlijks krijgen de ouders in nieuwsbrieven informatie waarin de school zich verantwoordt over de behaalde opbrengsten en andere resultaten. Hierbij licht de jenaplanschool 't Hoge Land ook toe welke keuzes er zijn of worden gemaakt om opbrengsten en resultaten te verbeteren. Over de kwaliteit van de organisatie wordt verantwoording afgelegd door middel van een rapportage over de resultaten van de oudervragenlijst bij het vierjaarlijkse tevredenheidsonderzoek. Deze terugkoppeling is in principe schriftelijk, maar kan worden uitgebreid met een gesprek met bijvoorbeeld een ouderpanel.

Aan de kinderen wordt eveneens verantwoording afgelegd door een terugkoppeling van de resultaten van de leerlingenvragenlijst bij het vierjaarlijkse tevredenheidsonderzoek. Deze terugkoppeling is in principe mondeling door de schoolleiding of de eigen leerkracht. De terugkoppeling kan worden uitgebreid met een gesprek met bijvoorbeeld de kinderraad.

BIJLAGE 1

Hieronder staat een overzicht van de doorlopende ambities en doelen uit ons Schoolplan 2019-2023, gevolgd door een overzicht van hét ontwikkelpunt en dé focus per schooljaar.

Doorlopende ambities en doelen uit ons Schoolplan 2019-2023:

Wereldoriëntatie

Onze **AMBITIE** is gave projecten wereldoriëntatie te blijven aanbieden en de resultaten van onze projecten aan anderen te presenteren.

Ons concrete **DOEL** is te blijven werken aan betekenisvolle wereldoriëntatie, maar ook om onze projecten te verbinden met de leerstof van andere vakken en zo verder te verdiepen.

Engelse taal

Onze **AMBITIE** is om de Engelse taal meer te verbinden met 'oriëntatie op jezelf en de wereld'. Het gaat dan om eenvoudige alledaagse onderwerpen als 'woonomgeving', 'vrije tijd en hobby's', 'het lichaam' en 'het weer'.

Ons concrete **DOELEN** zijn dat kinderen al vroeg spelenderwijs Engels leren spreken, dat het Engels te beginnen bij de middenbouw geïntegreerd wordt in ons thematische onderwijs en dat we in de bovenbouw de voortgang van de kinderen in het beheersen van de Engelse taal toetsen bij alle leerlingen conform ieders eigen cognitieve niveau.

Bewegingsonderwijs

Onze **AMBITIE** is in het kader van een Gezonde School ruim aandacht te besteden aan sporten en bewegen.

Ons concrete **DOEL** is kinderen op school en buiten school te stimuleren om te sporten en te bewegen.

ICT

Onze **AMBITIE** is dat kinderen de basis kennen hoe ze de computer moeten gebruiken en dat computerprogramma's bij ons leerproces ondersteunend kunnen worden ingezet.

Onze concrete **DOELEN** zijn dat kinderen basis-computervaardigheden leren en beter leren door het gebruik van ICT.

Sociaal emotioneel leren

We hebben de **AMBITIE** dat er op onze school niet gepest wordt. Mocht er ondanks onze gezamenlijke inspanningen toch gepest worden, dan is onze ambitie om dat met elkaar op te lossen. Het concrete **DOEL** is 0 % pesten. Mocht er toch gepest worden, dan is ons doel dat kinderen zich gesteund genoeg voelen om te benoemen dat ze zich gepest voelen, waarna middels de steungroepaanpak van KIVA altijd hulp geboden wordt tot het kind aangeeft zich weer fijn te voelen.

Actief burgerschap

We hebben de **AMBITIE** duurzaamheid en actief burgerschap van iedereen op onze school te stimuleren.

Onze concrete **DOELEN** zijn duurzaamheid verder uit te bouwen en jaarlijks op onze school tenminste 1 project wereldoriëntatie te verbinden met een lokale bijdrage aan een betere samenleving.

Kunstzinnige vorming

We hebben de **AMBITIE** om de kunstzinnige creativiteit van onze kinderen te stimuleren.

Concreet **DOEL** is kinderen een rijk geschakeerd aanbod aan culturele leerervaringen te bieden.

Keuzewerk

We hebben de **AMBITIE** om keuzewerk in onze school met enthousiasme voort te zetten.

Concreet **DOEL** is om de kinderen een ruim en boeiend aanbod in keuzewerk te bieden.

Zorg voor kinderen

Onze **AMBITIE** is goede zorg te geven passend bij elk kind op onze school en in het team competentier te worden t.a.v. kinderen met speciale onderwijsbehoeften zoals dyslexie en hoogbegaafdheid.

Ons **DOEL** is goede zorg voor elk kind op onze school.

Remedial Teaching

We hebben de **AMBITIE** om met Remedial Teaching kinderen op maat te kunnen helpen.

Concreet **DOEL** is dat na een periode Remedial Teaching kinderen weer goed verder kunnen in de groep.

Samenwerking met Koppel in voor- en naschoolse opvang

Onze **AMBITIE** is een goede afstemming en samenwerking, én voor de kinderen een ideale overgangssituatie creëren tussen Koppel/Swoe en onze onderbouw.

Ons **DOEL** is een prettige en geruisloze overgang voor de kinderen die vanuit Kiddo's naar onze onderbouw komen.

Toetsen en leeropbrengsten

Onze **AMBITIE** is dat onze kinderen zich ontwikkelen naar hun vermogen. We gaan uit van hoge verwachtingen en die spreken we ook uit naar de kinderen toe. De kinderen worden betrokken bij de einddoelen. We gaan met elkaar voor einddoelen die passen bij het kind.

Ons **DOEL** is de ontwikkeling van het totale kind. We gaan ervoor dat onze kinderen de einddoelen halen die bij hen passen. Toetsen en de analyses daarvan gebruiken we naast onze observaties als hulpmiddelen om doelen te stellen passend bij het kind. We vinden het belangrijk dat onze kinderen het goed doen in het voortgezet onderwijs en volgen dat nauwgezet.

Professionalisering team

Onze **AMBITIE** is meer met en van elkaar te leren.

Ons **DOEL** is een lerende organisatie te zijn.

Werkdruk team

Onze **AMBITIE** is om met elkaar op een effectieve manier de werkdruk te verlagen.

Ons **DOEL** is dat ieder personeelslid met veel plezier op onze school werkt.

Schoolorganisatie en schoolklimaat

Onze **AMBITIE** is op een goede manier te communiceren met elkaar, een veilige en gezonde school te zijn, verantwoord om te gaan met persoonsgegevens en een prettig schoolklimaat. We willen ons blijvend laten inspireren door Jenaplan en daar een boeiende en eigentijdse invulling aan te geven.

Ons **DOEL** is om in deze tijd voluit een veilige, gezonde, krachtige Jenaplanschool te zijn.

Financieel beleid

Onze **AMBITIE** is het ook financieel mogelijk te maken om de gestelde doelen uit dit Schoolplan te realiseren.

Ons **DOEL** is de gestelde doelen in dit Schoolplan ook financieel te kunnen realiseren.

Kwaliteitsbeleid

Onze **AMBITIE** is een goed functionerend systeem van kwaliteitszorg op onze school.

Ons **DOEL** is de kwaliteit van ons Jenaplanonderwijs op een hoog niveau te houden.

Onderdelen van ons onderwijs die we in ons meerjarig Schoolplan benoemden tot ontwikkelpunten, zijn zaken die altijd doorlopend onze aandacht hebben, maar waar gedurende één van de komende schooljaren ook schoolbreed extra specifieke aandacht voor is; waar we dan onze focus op leggen.

Overzicht van in het Schoolplan 2019-2023 beschreven ontwikkelpunten en focus per schooljaar:

== ONTWIKKELPUNT == RAPPORTFOLIO

Onze **AMBITIE** is het rapportfolio dat we hebben op die wijze aanpassen dat het nog beter aansluit bij ons jenaplanonderwijs én voor ouders en kinderen een overzichtelijk en duidelijk beeld geeft van de ontwikkeling van de kinderen.

Ons **DOEL** is een voor het team goed werkbaar rapportfolio dat ook voor ouders en kinderen een goed leesbaar, kernachtig en duidelijk beeld geeft van de ontwikkelingen van de kinderen.

Als team gaan we hier al voor de start van het schooljaar 2019-2020 als prioriteit mee aan de slag en dit is dus concreet onze **FOCUS** in de maanden tot september 2019.

== ONTWIKKELPUNT == TAAL

Onze **AMBITIE** is verder te groeien naar een nog hogere kwaliteit van ons taalonderwijs.

Ons **DOEL** is concrete vooruitgang te boeken bij de leeropbrengsten van ons taalonderwijs.

Als team gaan we hier gedurende één of meerdere schooljaren als prioriteit mee aan de slag en dit komt concreet als **FOCUS** terug in één of meerdere van onze schooljaarplannen.

Schooljaar **2019-2020**: aanvankelijk lezen, spelling

Schooljaar **2020-2021**: technisch lezen, begrijpend lezen

== ONTWIKKELPUNT == REKENEN

Onze **AMBITIE** is verder te groeien in ons rekenonderwijs met meer plezier in rekenen bij de kinderen en een nog hogere kwaliteit van de leeropbrengsten van onze lessen rekenen.

Ons **DOEL** is concrete vooruitgang te boeken bij de leeropbrengsten van ons rekenonderwijs.

Als team gaan we hier gedurende een schooljaar als prioriteit mee aan de slag en dit komt dus concreet als **FOCUS** terug in één van onze schooljaarplannen.

Schooljaar **2021-2022**: rekenen

== ONTWIKKELPUNT == MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID

Onze **AMBITIE** is om als school binnen ons Jenaplanconcept kinderen met meer- en hoogbegaafdheid nog beter een leeraanbod op maat te kunnen geven.

Ons **DOEL** is dat ook kinderen met meer- en hoogbegaafdheid zich op hun eigen niveau blijven ontwikkelen.

Als team gaan we hier gedurende een schooljaar als prioriteit mee aan de slag en dit komt dus concreet als **FOCUS** terug in één van onze schooljaarplannen.

Schooljaar **2022-2023**: meer- en hoogbegaafdheid